

*Inglés*

*Grado Once*

# *Primer Período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> ONCE
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La escritura y la expresión oral.

**ENUNCIADOS**

- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para un texto escrito.

**SUBPROCESOS**

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.1, 2.
- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1,2.
- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones 1, 2.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

**COMPETENCIAS**

Convenciones: 1= competencia lingüística

2= competencia pragmática

3= competencia sociolingüística

Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2

Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.1 2

Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1

Entiendo instrucciones para ejecutar acciones 1, 2

Defino un plan de mejoramiento personal.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

## **CONTENIDOS**

### **Identificación personal**

- Motivación y ambientación.
- Importancia del inglés en el mundo de la globalización.
- Diagnóstico.
- Presentación personal y Carné de identidad.
- Autobiografía.
- Cuestionario personal (Entrevistas de trabajo).
- Palabras para interrogar.
- Formato de Hoja de Vida.
- Talleres y textos escritos (interpretación de lectura con preguntas tipo ICFES).
- Comandos y Expresiones de uso común.
- Talleres lúdicos.

### **LOGROS ESPERADOS**

Identificarse a través de la tarjeta de identidad, la autobiografía, hoja de vida y preguntas personales. Contestar en forma escrita preguntas relacionadas con textos leídos e interpretados en clase.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	SUPERIOR. Demuestro interés para identificarse en inglés reescribiendo temas personales como la autobiografía, cuestionarios, hoja de vida y tarjeta de identidad con buena ortografía y reglas gramaticales apropiadas (001).
	ALTO Reescribo con buena ortografía textos personales en inglés sobre identificación personal (002).
	BÁSICO Reescribo con regular ortografía textos personales en inglés sobre identificación personal (003).
	BAJO Por inasistencia y/o por falta de interés no reescribo los textos sobre identificación personal trabajados en clase (004).
<b>PERSONAL</b>	SUPERIOR Relaciono mi comportamiento social y académicos con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
	BÁSICO Participo en el proceso de aprendizaje siendo cada día mejor en mis labores escolares.
	BAJO Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas, pero no respeto los puntos de vista de los demás.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Tengo presente los intereses de aquellas personas que considero muy distintas a mí.
	ALTO Valoro las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.
	BÁSICO Colaboro activamente para el logro de metas comunes.
	BAJO Discrimino y excluyo y no acepto a las personas que comparten mi espacio.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

## METAS DE CALIDAD

Garantizar la promoción del 60% de los estudiantes en el manejo de los elementos básicos para identificarse y herramientas gramaticales para comprender textos narrativos y descriptivos.