

Inglés

Grado Once

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: ONCE
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

La escritura.

ENUNCIADOS

Manejo aceptablemente normas lingüísticas con algunas interferencias de mi lengua materna.
Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

SUBPROCESOS

Convenciones: 1= competencia lingüística.
2= competencia pragmática.
3= competencia sociolingüística.

- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2.
- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1,2.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante posee conocimientos lingüísticos para elaborar resúmenes?

COMPETENCIAS

Convenciones: 1= competencia lingüística
2= competencia pragmática
3= competencia sociolingüística

Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2
Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1,2
Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2
Supero mis debilidades.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

La acción definida en el tiempo

- Repaso del verbo auxiliar "HAVE" .
- Tiempos perfectos con verbos Regulares (conjugaciones en los tres tiempos).
- Uso de la palabras "ALREADY" y "YET".
- Expresiones cotidianas del tiempo y del estado de ánimo.
- Construcción de oraciones.
- Interpretación de textos con preguntas tipo ICFES.

LOGROS ESPERADOS

Expresar y narrar actividades varias en diferentes tiempos usando formas lingüísticas y gramaticalmente correctas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continúa.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.
- Mapa.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconozco y distingo los tiempos perfectos en textos narrativos y descriptivos y los uso con seguridad en oraciones informativas (001).
	ALTO Aplico los conocimientos sobre los tiempos perfectos con verbos regulares en textos narrativos (002).
	BÁSICO Realizo las actividades propuestas en clase sobre tiempos perfectos con verbos regulares (003).
	BAJO Por falta de interés o inasistencia no realizo las actividades propuestas en clase sobre tiempos perfectos con verbos regulares (004).
PERSONAL	SUPERIOR Trato con respeto a mis compañeros y demás personas que forman parte de mi ambiente.
	ALTO Reconozco la importancia de respetar a las demás personas.
	BÁSICO Relaciono mi comunidad al que pertenezco sin afectar emocionalmente a ninguno de los que estén presentes.
	BAJO Se me dificulta interactuar con los demás.
SOCIAL	SUPERIOR Lidero de propuestas que conllevan al cuidado de los bienes Institucionales.
	ALTO Busco alternativas cuando hay divergencias escolares.
	BÁSICO Conservo el ambiente escolar aseado para una buena presentación y dar ejemplo a los demás grupos.
	BAJO No conservo mi ambiente escolar en condiciones agradables a la vista de otras personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

METAS DE CALIDAD

--

Garantizar en un 50% la apropiación de del concepto gramatical de los tiempos perfectos y el uso adecuado de los mismos.