

*Inglés*

*Grado Once*

*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> ONCE
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La Lectura.

**ENUNCIADOS**

Con mi vocabulario trato temas generales aunque recurro a estrategias para hablar de hechos cuyo nombre desconozco.

Manejo y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

**SUBPROCESOS**

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 1, 2.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. 3.
- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El estudiante maneja estrategias de lectura apropiadas para un texto?

**COMPETENCIAS**

Convenciones: 1= competencia lingüística

2= competencia pragmática

3= competencia sociolingüística

Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 1, 2,

Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. 3

Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2

Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, laborales entre otros).

**GRUPOS TEMÁTICOS**

## **CONTENIDOS**

### **La focalización del sujeto-objeto**

- Expresiones cotidianas.
- Uso de las palabras "FOR" y "SINCE".
- Tiempos perfectos con verbos Irregulares.
- Los conectores.
- Estrategias de Lectura I.
- Comprensión lectora de textos académicos.
- Comprensión lectora de textos comerciales y publicidad (SENA).
- Actividades Lúdicas: videos.

### **LOGROS ESPERADOS**

Analizar, comprender e interpretar textos usando estrategias de lectura.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continúa.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICSES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Talleres individuales y grupales tipo ICSES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.
- Mapa.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Analizo e interpreto textos académicos de diferentes disciplinas utilizando las estrategias de lectura trabajadas en clase (001).
	ALTO Comprendo textos académicos utilizando las estrategias de lectura (002).
	BÁSICO Desarrollo las actividades propuestas en clase para comprender textos usando las estrategias de lectura (003).
	BAJO Por desinterés y/o por inasistencia no desarrollo las actividades de clase con las estrategias de lectura para comprender textos (004).
PERSONAL	SUPERIOR Relaciono el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.
	ALTO Aplico conceptos adquiridos en el aula para afrontar situaciones del contexto.
	BÁSICO Lidero propuestas de diferente índole.
	BAJO No lidero propuestas de diferente índole.
SOCIAL	SUPERIOR Propongo normas para organizar las intervenciones en los trabajos de grupo.
	ALTO Modero las intervenciones en discusiones y/o trabajos de grupo.
	BÁSICO Pido el uso y respeta la palabra de los demás.
	BAJO Interrumpo y no respeto el uso de la palabra de los demás.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

## METAS DE CALIDAD

Garantizar en un 50% la apropiación de estrategias de lectura para comprender textos.

