

Inglés

Grado Primero

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: PRIMERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO.DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Escucha, lectura, escritura.

ENUNCIADOS

Comprendo lenguaje básico, saludos, despedidas, comandos.

SUBPROCESOS

Entiendo y respondo con propiedad cuando me saludan.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Manejo los conceptos básicos vistos en el año anterior?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Respondo a saludos y comandos básicos.

PRAGMÁTICA

Identifico formas de saludos y despedidas.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Identifico a las personas que participan en una conversación.

CIUDADANA

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

LABORAL

Genero relaciones de confianza con otros.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Saludos.
- Colores.
- Números del 1 al 10.
- **Comandos básicos:**

- Pararse.
- Sentarse.
- Escuchar.
- Silencio.

LOGROS ESPERADOS

Contestar saludos en inglés y reconocer números y colores.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Saludar en inglés.
- Pronunciar números y colores.
- Actividades en clase.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Escucha de CDS en inglés.
- Pronunciación constante.
- Observación de láminas.
- Rondas y canciones.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Láminas.
- Grabadora.
- CDS.
- Objetos del salón.
- Cartilla.
- Dibujos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Tiene dominio sobre las cuatro habilidades comunicativas.
	ALTO Identifica las habilidades comunicativas necesarias para comunicarse en inglés como segunda lengua.
	BÁSICO Presenta dificultad para aprender a comunicarse en inglés desde algunas de sus habilidades.
	BAJO Tiene poca habilidad para comunicarse en inglés.
PERSONAL	SUPERIOR Demuestra mi cultura y desarrollo intelectual en el uso adecuado de mi expresividad.
	ALTO

	Se comunica de manera adecuada con mis compañeros.
	BÁSICO
	Se expresa con alguna dificultad en el manejo de mi vocabulario.
	BAJO
	Se expresa de manera inadecuada a través de mi vocabulario.
SOCIAL	SUPERIOR
	Manifiesta actitudes de respecto por la convivencia pacífica.
	ALTO
	Reconoce la convivencia pacífica como un elemento de autoconstrucción.
	BÁSICO
Identifica de manera parcializada la paz como elemento de bienestar social.	
BAJO	
Mediante sus actitudes es negligente en la construcción de un ambiente pacífico.	

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Escuchar CDS.
- Pronunciación de saludos y comandos.
- Relación palabra dibujo.
- Visualizar carteles.
- Canciones.

METAS DE CALIDAD

Evaluar el 90% de los estudiantes es las competencias básicas para el grado primero.