

*Inglés*

*Grado Tercero*

*Cuarto período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

**ENUNCIADOS**

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.
- Empiezo a estructurar mis escritos, aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi inglés es de nivel bajo.
- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis sentimientos e ideas sobre temas del colegio y mi familia.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

**SUBPROCESOS**

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi, mi familia y mi entorno.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en objetos, libros, juguetes y lugares del entorno.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuados.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Relaciona ilustraciones con oraciones simples, aplicando el vocabulario visto?

## COMPETENCIAS

### Laboral: Ciudadana:

#### LINGÜÍSTICA

Escribe palabras y frases sobre temas tratados en el aula.

#### PRAGMÁTICA

Responde preguntas sencillas sobre temas familiares y del entorno.

Reconoce palabras y frases cortas en inglés en objetos, libros, juguetes y lugares del entorno.

#### SOCIOLINGÜÍSTICA

Utiliza el vocabulario aprendido al expresar ideas y sentimientos del entorno.

Participa en conversaciones, juegos y rondas empleando el vocabulario aprendido.

#### LABORAL

(tecnológico) Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

#### CIUDADANA

Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros (as); trabajo constructivamente en equipo.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Partes del cuerpo: head, hands, foot, feet, trunk, fingers, eyes, nose, mouth, ears, hair, tongue.
- Mi casa: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, garden, court, balcony.
- Meses del año.

### LOGROS ESPERADOS

- Responder a preguntas sobre temas familiares y del entorno.
- Demostrar capacidad lectora al reconocer palabras y frases cortas en el entorno.
- Escribir el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.
- Poner en práctica la pronunciación del vocabulario aprendido al expresar ideas y pensamientos del entorno.
- Desarrollar la habilidad comunicativa al participar en conversaciones, juegos y rondas empleando el vocabulario aprendido.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Interés y participación en clase.
- Actividades en clase (juegos, canciones, rondas, rimas).
- Ejercicio oral por medio de preguntas.
- Actividad: Relacionar palabras y oraciones con la ilustración.
- Participación en las actividades.
- Transcripción correcta de palabras.
- Consignación ordenada del tema.
- Evaluación oral a través de la participación en clase.

- Evaluación tipo ICFES.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Utilización de tarjetas con gráficos y palabras en inglés.
- Pronunciación de las palabras y frases sencillas.
- Canciones.
- Actividades lúdicas.
- Conversaciones sencillas.
- Crucigramas.
- Sopas de letras.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Tarjetas.
- Láminas.
- Gráficos.
- Grabadora.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	SUPERIOR Aplica correctamente en conversaciones, juegos y rondas el vocabulario aprendido.
	ALTO Aplica en conversaciones el vocabulario aprendido.
	BÁSICO Algunas veces aplico en conversaciones el vocabulario aprendido.
	BAJO Pocas veces aplica en conversaciones el vocabulario aprendido.
<b>PERSONAL</b>	SUPERIOR Solicita respetuosamente autorización a sus profesores para salir del salón.
	ALTO Solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
	BÁSICO En ocasiones solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
	BAJO Pocas veces solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Fomenta sentimientos de amistad, compañerismo y solidaridad.
	ALTO Fomenta sentimientos de solidaridad y compañerismo.
	BÁSICO Fomenta sentimientos de solidaridad.

	BAJO
--	------

	Algunas veces fomenta sentimientos de compañerismo y solidaridad.
--	---

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

- Repetir palabras y frases escuchadas en la grabadora.
- Integrar el vocabulario con otras áreas.
- Escribir la fecha en inglés.
- Cartelera del cuerpo humano con sus nombres en inglés.
- Ejercicios en clase reforzando los temas vistos.

### **METAS DE CALIDAD**

Que el 70% de los estudiantes reconozca y utilice en forma oral y escrita el vocabulario aprendido.
---