

Inglés

Grado Tercero

Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.
- Empiezo a estructurar mis escritos, aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi inglés es de nivel bajo.
- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis sentimientos e ideas sobre temas del colegio y mi familia.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

SUBPROCESOS

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi, mi familia y mi entorno.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en objetos, libros, juguetes y lugares del entorno.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuados.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Relaciona ilustraciones con oraciones simples, aplicando el vocabulario visto?

COMPETENCIAS

Laboral: Ciudadana:

LINGÜÍSTICA

Escribe palabras y frases sobre temas tratados en el aula.

PRAGMÁTICA

Responde preguntas sencillas sobre temas familiares y del entorno.

Reconoce palabras y frases cortas en inglés en objetos, libros, juguetes y lugares del entorno.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Utiliza el vocabulario aprendido al expresar ideas y sentimientos del entorno.

Participa en conversaciones, juegos y rondas empleando el vocabulario aprendido.

LABORAL

(tecnológico) Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

CIUDADANA

Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros (as); trabajo constructivamente en equipo.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Partes del cuerpo: head, hands, foot, feet, trunk, fingers, eyes, nose, mouth, ears, hair, tongue.
- Mi casa: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, garden, court, balcony.
- Meses del año.

LOGROS ESPERADOS

- Responder a preguntas sobre temas familiares y del entorno.
- Demostrar capacidad lectora al reconocer palabras y frases cortas en el entorno.
- Escribir el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.
- Poner en práctica la pronunciación del vocabulario aprendido al expresar ideas y pensamientos del entorno.
- Desarrollar la habilidad comunicativa al participar en conversaciones, juegos y rondas empleando el vocabulario aprendido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Interés y participación en clase.
- Actividades en clase (juegos, canciones, rondas, rimas).
- Ejercicio oral por medio de preguntas.
- Actividad: Relacionar palabras y oraciones con la ilustración.
- Participación en las actividades.
- Transcripción correcta de palabras.
- Consignación ordenada del tema.
- Evaluación oral a través de la participación en clase.

- Evaluación tipo ICFES.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Utilización de tarjetas con gráficos y palabras en inglés.
- Pronunciación de las palabras y frases sencillas.
- Canciones.
- Actividades lúdicas.
- Conversaciones sencillas.
- Crucigramas.
- Sopas de letras.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tarjetas.
- Láminas.
- Gráficos.
- Grabadora.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Aplica correctamente en conversaciones, juegos y rondas el vocabulario aprendido.
	ALTO Aplica en conversaciones el vocabulario aprendido.
	BÁSICO Algunas veces aplico en conversaciones el vocabulario aprendido.
	BAJO Pocas veces aplica en conversaciones el vocabulario aprendido.
PERSONAL	SUPERIOR Solicita respetuosamente autorización a sus profesores para salir del salón.
	ALTO Solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
	BÁSICO En ocasiones solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
	BAJO Pocas veces solicita autorización a sus profesores para salir del salón.
SOCIAL	SUPERIOR Fomenta sentimientos de amistad, compañerismo y solidaridad.
	ALTO Fomenta sentimientos de solidaridad y compañerismo.
	BÁSICO Fomenta sentimientos de solidaridad.

	BAJO
--	------

	Algunas veces fomenta sentimientos de compañerismo y solidaridad.
--	---

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Repetir palabras y frases escuchadas en la grabadora.
- Integrar el vocabulario con otras áreas.
- Escribir la fecha en inglés.
- Cartelera del cuerpo humano con sus nombres en inglés.
- Ejercicios en clase reforzando los temas vistos.

METAS DE CALIDAD

Que el 70% de los estudiantes reconozca y utilice en forma oral y escrita el vocabulario aprendido.
