

Inglés

Grado Tercero

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Desarrollo estratégico que me ayuda a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Empiezo a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi nivel de inglés es más bajo.
- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimiento sobre temas del colegio y mi familia.
- Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

SUBPROCESOS

- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares desconocidos.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Respondo a preguntas sobre como me siento.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Demuestra el estudiante comprensión cuando le hacen preguntas sencillas sobre objetos conocidos?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Comprende historias cortas y descripciones de objetos y lugares conocidos.

PRAGMÁTICA

Muestra habilidad al seguir instrucciones.

Relaciona ilustraciones con oraciones sencillas escritas en inglés.

Copia y transcribe palabras que comprende y usa con frecuencia.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Expresa oralmente en inglés, ideas y sentimientos sobre temas vistos.

Sostiene diálogos sencillos relacionados con los temas vistos en inglés.

LABORAL

(Intelectual) Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla.

CIUDADANA

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que sus acciones también pueden afectarme a mí.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Los colores.
- Las frutas.
- Días de la semana.
- Números del 30 al 40.
- Mi familia (mother, father, brother, sister, uncle, aunt, grand father, grand mother, cousin).
- Comandos básicos: sit down, stand up, to listen, silent, close, open, go out, come in.

LOGROS ESPERADOS

- Comprender descripciones e historias cortas y seguir instrucciones.
- Desarrollar la lectura a través de la relación entre ilustraciones y oraciones sencillas escritas en inglés.
- Mostrar habilidad al copiar y transcribir palabras que comprende y usa con frecuencia.
- Expresar ideas y sentimientos utilizando el vocabulario visto en inglés.
- Participar en conversaciones utilizando apropiadamente el vocabulario aprendido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos en clase.
- Evaluación oral por medio de la participación en actividades.
- Actitud y participación en la clase.
- Consignación ordenada y clara de contenidos y actitudes propuestas.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral a través de la participación en clase.
- Evaluación escrita tipo ICFES al final del periodo.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Pronunciación constante de las palabras.
- Exposición de carteles con vocabulario enseñado.
- Repetir palabras escuchadas en CD'S.
- Diálogos.
- Crucigramas.
- Sopa de letras.
- Observación de dibujos.
- Apareamiento.
- Completar frases.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Carteles.
- Gráficos.
- Grabadora.
- CD'S.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Comprende y sigue correctamente instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.
	ALTO Comprende instrucciones relacionadas con actividades de clase recreativas propuestas por el profesor.
	BÁSICO Algunas veces comprende y sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.
	BAJO Se le dificulta comprender y seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase.
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase.
	BÁSICO Algunas veces participa activamente en el desarrollo de la clase.
	BAJO Se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera propuestas que conllevan al cuidado de los bienes de grupo
	ALTO Realiza prácticas de cuidados de los bienes de sus compañeros.

	BÁSICO En ocasiones usa adecuadamente y con autorización los bienes de sus compañeros.
	BAJO Usa inadecuadamente o sin permiso los bienes de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Visualizar y leer carteles de las palabras y expresiones vistas en el periodo.
- Escritura de palabras correspondientes a la imagen.
- Integrar el vocabulario con otras áreas.
- Repetir constantemente palabras y expresiones vistas.

METAS DE CALIDAD

Que el 70% de los estudiantes manejen las estrategias que les permita leer, escuchar y comprender frases cortas y mensajes sencillos.