

Inglés

Grado Cuarto

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: CUARTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

Comprendo textos cortos, sencillos e ilustraciones sobre temas cotidianos, personajes y literarios.

SUBPROCESOS

- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. (1).
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas (1 - 2).
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones (2).
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente (1 - 2).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Son los estudiantes capaces de entender un texto corto?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. (1).

PRAGMÁTICA

Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas (1 - 2).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones (2).
Hablo de las actividades que realizo habitualmente (1 - 2).

LABORAL

Asumo las consecuencias de mis decisiones.

CIUDADANA

Me cuido a mí mismo. Comprendo que cuidarme a tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

GRUPOS TEMÁTICOS**CONTENIDOS**

- Sustantivos básicos en singular y plural.
- Adjetivos básicos cotidianos (tall, short, big, small, beautiful, ugly).
- Pronombres personales (you, we, they).
- Formas verbales del verbo be (are).

LOGROS ESPERADOS

Reconocer y describir de manera oral y escrita a una persona y sus actividades diarias.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Oral y escrita: sopa de letras y crucigramas.
- Elaboración de oraciones con las palabras vistas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGÍA**

- Uso de expresiones como:
WHAT IS SHE LIKE?
WHAT IS HE LIKE?
- Escritura de oraciones.
- Pronunciación constante de las palabras.
- Diálogos cortos entre los estudiantes.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros (lecturas) cuentos cortos.
- Imágenes grandes de cuentos para observación y descripción.
- Uso constante de diccionario.
- Grabadora.
- T.V. y D.V.D.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Identifica y dice adjetivos que describen a una persona y sus actividades habituales.
	ALTO Identifica a una persona cuando escucha adjetivos que lo describen y a sus respectivas

	actividades.
	BÁSICO Nombra las actividades de una persona.
	BAJO No reconoce a las personas ni a las actividades que realiza.
PERSONAL	SUPERIOR Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante de la Institución.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante de la Institución y los valores.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia para lograr un mejor ambiente escolar.
	BAJO No practica las normas estipuladas en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Propone alternativas para mejorar el orden en los ejercicios donde trabajan todos sus compañeros.
	ALTO Modera las intervenciones cuando se realiza ejercicios en grupos.
	BÁSICO Pide el uso de la palabra, además escucha a las demás personas.
	BAJO Interrumpe y no respeta el uso de la palabra de las demás personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Sugerir o facilitar libros de cuentos infantiles en inglés que tengan ilustraciones.
- Presentación de películas infantiles.
- Continuación de elaboración de diccionario ilustrado.

METAS DE CALIDAD

El 50% de los estudiantes puede hablar con propiedad de sus actividades diarias.