

Inglés

Grado Sexto

Primer Período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: SEXTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

- Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar y despedirme.
- Leo y comprendo textos cortos con pronunciación clara y buena entonación.
- Realizo traducciones de textos cortos y sencillos.
- Expreso mis ideas con oraciones cortas y claras
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos.

SUBPROCESOS

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas.
- Comprendo preguntas que se refieren a mi familia y a mi entorno.
- Comprendo y sigo instrucciones cuando estas se presentan en forma clara y vocabulario conocido.
- Describo con frases cortas personas, lugares, que me son familiares. Si lo requiero me apoyo en apuntes o diccionario de inglés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones objetos o personas de mi entorno.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

COMPETENCIAS

Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas.

LINGÜÍSTICA

Comprendo preguntas que se refieren a mi familia y a mi entorno.

PRAGMÁTICA

Comprendo y sigo instrucciones cuando estas se presentan en forma clara y vocabulario conocido.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Describo con frases cortas personas, lugares, que me son familiares. Si lo requiero me apoyo en apuntes o diccionario de inglés.

Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta.

Escribo mensajes cortos Y con diferentes propósitos relacionados con situaciones objetos o personas de mi entorno.

LABORAL

Recopilo y analizó para producir información que pueda ser transmitida a otros.

CIUDADANA

Contribuyo de manera constructiva a la convivencia de mi medio escolar.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Unidad.
- Diagnóstico.
- Saludos y despedidas.
- Presentación personal.
- Vocabulario básico.
- El alfabeto.
- El cardenal.
- Números.
- Palabras de información.
- La familia.
- Lugares de la casa.
- Ser o estar - tiempo presente.

LOGROS ESPERADOS

- Comprender instrucciones sencillas para llevar a cabo diferentes actividades.
- Reconocer y establecer contrastes entre expresiones idiomáticas de su lengua y las expresiones idiomáticas de su lengua y la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos.
- Expresa en lengua extranjera algunos deseos y necesidades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividades en clase.
- Cumplimiento de tareas.
- Valoración escrita tipo ICFES.
- Trabajo en equipo.
- Pequeños diálogos.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Realización de consultas.
- Creatividad.
- Interés por la clase.

- Cumplimiento y responsabilidad.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Método lectura oral.
- Pronunciación: ejercicios de repetición para mejor apropiación y reconocimiento de la lengua extranjera.
- Dictado.
- Actividades grupales, individuales y por pares.
- Talleres tipo ICFES.
- Elaboración de rótulos con mensajes en inglés.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Revistas.
- Fotocopias.
- Diccionario.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Cuaderno.
- Colores.
- Block.
- Tijeras.
- Colbón.
- Grabadora.
- C.D.
- Televisor.
- Tablero.
- Textos guías.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Se expresa de forma correcta cuando se presenta, se despide o Saluda.
	ALTO Hace buen uso de las expresiones de inglés al presentarse, saludar y despedirse.
	BÁSICO Utiliza expresiones de saludo y despedida.
	BAJO Demuestra poco o ningún interés por saludar y/o despedirse en inglés.
	SUPERIOR Reconozco la importancia del vocabulario de la familia, los números, partes de la casa en lengua inglesa.
	ALTO Hago uso correcto del vocabulario de la familia, partes de la casa y los números en inglés.

PERSONAL	BÁSICO Hago buen uso del vocabulario de la familia y algunas partes de la casa.
	BAJO Presento dificultad en el empleo del vocabulario visto en el periodo.
SOCIAL	SUPERIOR Promuevo prácticas de buen comportamiento.
	ALTO Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes escolares.
	BÁSICO Realizo prácticas de buen comportamiento sugeridas por el docente.
	BAJO Hago caso omiso a los llamados de atención.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados a las estructuras y reglas gramaticales para la formación de oraciones cortas con el verbo TO BE en tiempo presente.
- Presentación oral y escrita del vocabulario básico estudiado en el periodo I.
- Retroalimentación permanente de los ejes temáticos.
- Acompañamiento con estudiantes hábiles en el idioma inglés.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la promoción del 70% de los estudiantes en el manejo del lenguaje básico sobre las partes de la casa, los números, los miembros de la familia, los saludos y las formas verbales del tiempo presente del verbo TO BE.