

Inglés

Grado Séptimo

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Lectura.
- Monólogos.

ENUNCIADOS

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

SUBPROCESOS

- Valoro la lectura como un acto importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Pueden los estudiantes hablar sobre acciones que realizan en el momento?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Valoro la lectura como un acto importante de enriquecimiento personal y académico.

PRAGMÁTICA

Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.

LABORAL

Identifica los elementos y acciones que debe mejorar.

CIUDADANA

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Expresiones used, to... using prepositions of time at, in, on.
- Adjetivos artículos (a-an-the).
- Presente progresivo.
- Oraciones afirmativas, negativas, interrogativas.
- Respuestas positivas, negativas, largas y cortas.

LOGROS ESPERADOS

Fomentar las destrezas y las habilidades comunicativas para emplear correctamente el presente progresivo y hacer uso del vocabulario (adjetivos, preposiciones) aprendido durante las fases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de las actividades propuestas en clase.
- Asistencia.
- Cumplimiento de tareas.
- Talleres tipo ICFES.
- Uso del diccionario.
- Desarrollo de talleres relacionados con la construcción de oraciones en presente progresivo.
- Mediante lecturas los estudiantes identifican adjetivos, artículos, preposiciones, sustantivos.
- Participación activa en clase.
- Introducción de textos cortos.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Entonación de versos y canciones.
- Consulta de términos en inglés.
- Sopas de letras.
- Crucigramas.
- Juego del triqui.
- Dinámicas.
- Traducciones.
- Lectura individual y Grupal.
- Elaboración de carteleras.
- Retroalimentación diaria.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Objetos reales.
- Cds.
- Marcadores.
- Diccionario.
- Grabadora.

- Tablero.
- Textos, en ingles.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconozco y utilizo eficientemente las destrezas y habilidades comunicativas al emplear el presente progresivo en la elaboración de oraciones y descripciones.
	ALTO Reconozco y utilizo correctamente las destrezas y habilidades comunicativas al emplear el presente progresivo en la elaboración de oraciones y descripciones.
	BÁSICO Reconozco y utilizo algunas de las destrezas y habilidades comunicativas al emplear el presente progresivo en la elaboración de oraciones y descripciones.
	BAJO Se me dificulta reconocer las destrezas y habilidades comunicativas al emplear el presente progresivo en la elaboración de oraciones y descripciones.
PERSONAL	SUPERIOR Hago entrega oportuna de los trabajos académicos y hago aportes personales a las condiciones solicitadas.
	ALTO Entrego oportunamente los trabajos académicos y supero las condiciones solicitadas.
	BÁSICO Entrego los trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.
	BAJO No entrego los trabajos académicos o si los hago ocurre a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas.
SOCIAL	SUPERIOR Relaciono el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.
	ALTO Aplico conceptos adquiridos en el aula, para afrontar situaciones del contexto.
	BÁSICO Lidero propuestas de diferente índole.
	BAJO No relaciono el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Elaboración y sustentación de talleres de refuerzos relacionados con la práctica y fortalecimiento de las destrezas y habilidades comunicativas, para el uso correcto del presente progresivo.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la adquisición del proceso de aprendizaje del 65% de los estudiantes en el fomento de habilidades y destrezas comunicativas.