

*Inglés*

*Grado Séptimo*

*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> SÉPTIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Escritura.

**ENUNCIADOS**

Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación comprensible.

**SUBPROCESOS**

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Pueden los estudiantes relatar acciones que realizaban en el pasado?

**COMPETENCIAS**

**LINGÜÍSTICA**

Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.

**PRAGMÁTICA**

Comprendo la idea general en una descripción y una narración.

**SOCIOLINGÜÍSTICA**

Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

**LABORAL**

Elige y lleva a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación.

**CIUDADANA**

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

--

## **CONTENIDOS**

- Tiempo progresivo pasado.
- Verbos regulares e irregulares, presente y pasado.
- Expresiones there en sus tres tiempos y formas.
- Plurales y singulares de los sustantivos.
- Vocabulario comercial.

## **LOGROS ESPERADOS**

Comprender información básica planteada en pasado progresivo y presente para ser aplicada en la práctica.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Presentación de las actividades propuestas en clase.
- Asistencia.
- Cumplimiento de tareas.
- Talleres tipo ICFES.
- Uso del diccionario.
- Desarrollo de talleres relacionados con la construcción de mensajes cortos y con diferentes propósitos.
- Participación activa en clase.
- Trabajos individuales y grupales.
- Elaboración de carteleras.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Dibujos.
- Carteleras.
- Caricaturas.
- Traducciones.
- Aprendizaje de vocabulario.
- Crucigrama.
- Sopa de letras.
- Presentación y pronunciación de los verbos regulares e irregulares, para su pronunciación y escritura.
- Elaboración de tarjetas y mensajes.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias.
- Objetos reales.
- Cds.
- Marcadores.
- Diccionario.
- Grabadora.
- Tablero.
- Textos, en inglés.

## **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Comprendo, pregunto, respondo y escribo información básica utilizando correcta y eficazmente el pasado progresivo y las expresiones there be.
	<b>ALTO</b> Comprendo pregunto, respondo y escribo información básica utilizando el pasado progresivo.
	<b>BÁSICO</b> Pregunto, respondo y escribo información básica indagando sobre el uso correcto del pasado progresivo.
	<b>BAJO</b> Manifiesto dificultad y poco interés al preguntar, responder y escribir información básica.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Manifiesto razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.
	<b>ALTO</b> Asumo una actitud crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se me plantee.
	<b>BÁSICO</b> Relaciono los valores con las normas de convivencia.
	<b>BAJO</b> No relaciono los valores con las normas de convivencia.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Aplico conocimientos de las áreas al dar cuenta de mi comportamiento frente a la justicia, libertad y dignidad.
	<b>ALTO</b> Lidero y apoyo propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás y por el reconocimiento de sus derechos.
	<b>BÁSICO</b> Cumpló con las normas establecidas en el manual de convivencia.
	<b>BAJO</b> Soy egoísta con mis pertenencias y no acepta compartir mis cosas con los demás afectando el ambiente.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados con presente y pasado progresivo y las expresiones there be, de acuerdo a las debilidades observadas durante el proceso.

### METAS DE CALIDAD

Garantizar la adquisición del proceso de aprendizaje del 65% de los estudiantes en la comprensión de información básica.