

Inglés

Grado Octavo

Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: INGLÉS | GRADO: OCTAVO |
| ÁREA: HUMANIDADES | PERIODO: CUARTO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Conversación.
- Escritura.

ENUNCIADOS

- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses con una ortografía y puntuación aceptables.

SUBPROCESOS

- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Pueden los estudiantes utilizar preguntas reiterativas adecuadamente?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.

PRAGMÁTICA

Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.

LABORAL

De tipo Intelectual: Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

COMPETENCIA CIUDADANA

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Expresiones con “there + be” en todos sus tiempos y formas.
- Adverbios de frecuencia.
- (Preguntas TAG).
- Tag questions.
- Estrategias de lectura.
- SOME.
- ANY.

LOGROS ESPERADOS

Utilizar los tiempos simples, las expresiones there be y los adverbios de frecuencia al preguntar, responder o en conversaciones de grupo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Puntualidad.
- Desarrollo de actividades.
- Creatividad en sus trabajos escritos.
- Cumplimiento de tareas.
- Lectura oral en voz alta.
- valoración escrita tipo ICFES.
- pequeños diálogos.
- Realización de consulta.
- Uso frecuente del diccionario como material de apoyo.
- Creatividad.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Actividades grupales.
- Diálogos.
- Talleres tipo ICFES.
- Ejercicios de repetición oral.
- Observación de videos.
- Mapas conceptuales.
- Sopa de letras.
- Elaboración de carteles.
- Lectura oral.
- Pronunciación.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Videos.
- CDs.

- Grabadora diccionarios.
- Revistas.
- Cartulina.
- Fotocopias.
- Marcadores.
- Tablero.
- Colores.
- Block.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|------------------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR Escribo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, Y PROGRESIVO mostrando gran habilidad en el manejo de las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario. |
| | ALTO Creo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, Y PROGRESIVO manejando con claridad las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario. |
| | BÁSICO Reconozco los tiempos Presente y Pasado Simple y utiliza las reglas gramaticales para construir oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera. |
| | BAJO Presento dudas al tratar de utilizar las estructuras y reglas gramaticales del los tiempos Pasado Simple en la creación de oraciones, textos cortos y resúmenes de videos y/o películas en lengua extranjera. |
| PERSONAL | SUPERIOR Asisto puntualmente y hace entrega oportuna de sus actividades de clase. |
| | ALTO Generalmente asisto a clase y hace entrega oportuna de las actividades propuestas. |
| | BÁSICO Acato los llamados de atención para llegar a tiempo a clase. |
| | BAJO Falto a clase sin justificación y no entrega sus tareas. |
| SOCIAL | SUPERIOR Promuevo prácticas de buen comportamiento. |
| | ALTO Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes escolares. |
| | BÁSICO Realizo prácticas de buen comportamiento sugeridas por el docente. |
| | BAJO Hago caso omiso a los llamados de atención. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados CON las expresiones there be, adverbios de frecuencias, las reglas y/o estructuras de los tiempos Presente, Pasado y Futuro simple.
- Realización de traducciones s y /o resúmenes de textos leídos utilizando las estructuras dadas y los tiempos verbales estudiados, según las dificultades encontradas durante el proceso.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyados en estudiantes que presentan buen desempeño académico.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la aprobación del 65 % de los estudiantes en el manejo de las expresiones there be, los adverbios de frecuencia y los tiempos verbales simples.