

*Inglés*

*Grado Octavo*

*Segundo período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> OCTAVO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Lectura.
- Escritura.

**ENUNCIADOS**

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de deferentes fuentes sobre temas que me son familiares.
- Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.

**SUBPROCESOS**

- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Pueden los estudiantes hablar sobre acciones del pasado?

**COMPETENCIAS**

**LINGÜÍSTICA**

Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.

**PRAGMÁTICA**

Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales.

**SOCIOLINGÜÍSTICA**

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.

**LABORAL**

Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

**CIUDADANA**

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

## **CONTENIDOS**

- Tiempo pasado.
- Los verbos regulares.
- Pasado Simple.
- Terminaciones ED & ING.
- Ser – Estar en Pasado Simple (retomar).
- Pasado del Progresivo de las cláusulas de tiempo (pasado).
- Expresando hábito USED TO (Solía...).
- Uso de las preposiciones de tiempo: IN, AT & ON.
- Sujetos, Objetos, Preposiciones, Etc.
- Auxiliares Modales.

## **LOGROS ESPERADOS**

Usar correctamente las estructuras gramaticales de los tiempos Presente y Pasado Progresivo en la creación y comprensión de oraciones y textos cortos, y en el análisis de videos y/o películas presentadas y/o vistas en lengua extranjera.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Participación en clase.
- Puntualidad.
- Desarrollo de actividades.
- Creatividad en sus trabajos escritos.
- Cumplimiento de tareas.
- Lectura oral en voz alta.
- Valoración escrita tipo ICFES.
- Pequeños diálogos.
- Realización de consulta.
- Uso frecuente del diccionario como material de apoyo.
- Creatividad.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Actividades grupales.
- Diálogos.
- Talleres tipo ICFES.
- Ejercicios de repetición oral.
- Observación de videos.
- Mapas conceptuales.
- Sopa de letras.
- Elaboración de carteles.
- Lectura oral.
- Pronunciación.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Videos.
- CD.
- Grabadora diccionarios.
- Revistas.
- Cartulina.
- Fotocopias.
- Marcadores.
- Tablero.
- Colores.
- Block.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR.</b> Escribo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, y progresivo mostrando gran habilidad en el manejo de las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario.
	<b>ALTO</b> Creo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, y progresivo manejando con claridad las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario.
	<b>BÁSICO</b> Reconozco los tiempos Presente y Pasado Simple y utiliza sus reglas gramaticales para construir oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera.
	<b>BAJO</b> Presento dudas al tratar de utilizar las estructuras y reglas gramaticales de los tiempos Pasado Simple en la creación de oraciones, textos cortos y resúmenes de videos y/o películas en lengua extranjera.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Asiste puntualmente y hace entrega oportuna de sus actividades de clase.
	<b>ALTO</b> Generalmente asiste a clase y hace entrega oportuna de las actividades propuestas.
	<b>BÁSICO</b> Acata los llamados de atención para llegar a tiempo a clase.
	<b>BAJO</b> Falta a clase sin justificación y no entrega sus tareas.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Promuevo prácticas de buen comportamiento.
	<b>ALTO</b> Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes escolares.
	<b>BÁSICO</b> Realizo prácticas de buen comportamiento sugeridas por el docente.
	<b>BAJO</b> Hago caso omiso a los llamados de atención.

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

- Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados a las reglas y/o estructuras de los tiempos Presente, Pasado y futuro simple.
- Realización de textos, Oraciones y /o resúmenes de películas o videos utilizando las estructuras dadas y los tiempos verbales estudiados, según las dificultades encontradas durante el proceso.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyados en estudiantes que presentan buen desempeño académico.

### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar la promoción del 65 % de los estudiantes en el manejo de el tiempo pasado simple.