

Inglés

Grado Octavo

Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: INGLÉS | GRADO: OCTAVO |
| ÁREA: HUMANIDADES | PERIODO: TERCERO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Conversación.
- Monólogos.

ENUNCIADOS

- Sostengo conversaciones rutinarias cortas.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.

SUBPROCESOS

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar mis respuestas.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Pueden los estudiantes utilizar los modales adecuados para comunicarse?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como: pedir favores, disculparme, agradecer.

PRAGMÁTICA

Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o expresiones orales.

LABORAL

Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

COMPETENCIA CIUDADANA

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Unidad de Diagnóstico.
- Repaso: Los sustantivos, pronombres, verbos y objetos.
- Puntuación y capitalización.
- Modales auxiliares: Respuestas afirmativas y negativas.
- Otro tipo de oraciones.

LOGROS ESPERADOS

Usar correctamente las estructuras gramaticales de los tiempos Presente y Pasado simple en la creación y comprensión de oraciones y textos cortos, y en el análisis de videos y/o películas presentadas y/o vistas en lengua extranjera.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividades en clase.
- Cumplimiento de tareas.
- Valoración escrita tipo ICFES.
- Trabajo en equipo.
- Pequeños diálogos.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Realización de consultas.
- Creatividad.
- Interés por la clase.
- Cumplimiento y responsabilidad.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Actividades grupales.
- Diálogos.
- Talleres tipo ICFES.
- Ejercicios de repetición oral.
- Observación de videos.
- Mapas conceptuales.
- Sopa de letras.
- Descripciones.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Videos.
- CD.
- Grabadora diccionarios.
- Revistas.
- Cartulina.
- Fotocopias.
- Marcadores.
- Tablero.

- Colores.
- Block.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|------------------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR Escribo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, Y PROGRESIVO mostrando gran habilidad en el manejo de las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario. |
| | ALTO Creo oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera, utilizando los tiempos Pasado Simple, Y PROGRESIVO manejando con claridad las estructuras gramaticales, la ortografía, la pronunciación y el vocabulario. |
| | BÁSICO Reconozco los tiempos Presente y Pasado Simple y utiliza sus reglas gramaticales para construir oraciones, textos cortos y resúmenes de videos o películas en lengua extranjera. |
| | BAJO Presento dudas al tratar de utilizar las estructuras y reglas gramaticales de los tiempos Pasado Simple en la creación de oraciones, textos cortos y resúmenes de videos y/o películas en lengua extranjera. |
| PERSONAL | SUPERIOR Asiste puntualmente y hace entrega oportuna de sus actividades de clase. |
| | ALTO Generalmente asiste a clase y hace entrega oportuna de las actividades propuestas. |
| | BÁSICO Acata los llamados de atención para llegar a tiempo a clase. |
| | BAJO Falta a clase sin justificación y no entrega sus tareas. |
| SOCIAL | SUPERIOR Promuevo prácticas de buen comportamiento. |
| | ALTO Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes escolares. |
| | BÁSICO Realizo prácticas de buen comportamiento sugeridas por el docente. |
| | BAJO Hago caso omiso a los llamados de atención. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados a las categorías gramaticales, los auxiliares modales, y otras funciones del lenguaje en diferentes tipos de oraciones y textos escritos.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la promoción del 65 % de los estudiantes en el manejo correcto de los auxiliares para escribir textos cortos en el tiempo pasado simple.