

Inglés

Grado Noveno

Primer Período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Información personal o de mi vida diaria.

ENUNCIADOS

Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información personal o de mi vida diaria.

SUBPROCESOS

- Competencias comunicativas.
- Competencia lingüística.
- Competencia pragmática.
- Competencia sociolingüística.
- Sigo las instrucciones dadas en clases para realizar actividades académicas. (2).
- Diligencio efectivamente formatos con información personal. (2,3).
- Hago presentaciones cortas y ensayos sobre temas cotidianos y personales. (1-2).
- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar mis respuestas. (1,2).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

COMPETENCIAS

Competencias comunicativas

Competencia lingüística

Competencia pragmática

Competencia sociolingüística

Sigo las instrucciones dadas en clases para realizar actividades académicas. (2)

Diligencio efectivamente formatos con información personal. (2,3)

Hago presentaciones cortas y ensayos sobre temas cotidianos y personales. (1-2)

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar mis respuestas. (1,2)

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno que tienen diferentes modos de resolverse.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Saludos despedidas y presentación Personal.
- Tarjeta de identidad.
- Horario escolar.
- Autobiografía.
- Cuestionario personal.
- Expresiones de uso común.
- Importancia del idioma en el campo laboral.
- Celebraciones tradicionales: día de San Valentín.
- Canción en inglés.

LOGROS ESPERADOS

Diligenciar formatos de información personal.
Responder correctamente cuestionario personal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clases.
- Asistencia a clases.
- Desarrollo de talleres en clase.
- Ejercicios con preguntas tipo ICFES.
- Interés en la clase.
- Creatividad en sus trabajos.
- Diligenciamiento en la hoja de vida.
- Aplicación del cuestionario personal.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Dinámicas.
- Lecturas complementarias.
- Traducciones.
- Hojas de vida desarrolladas.
- Cuestionario personal en inglés.
- Vocabulario.
- Canción en inglés "I'm glad to meet you".
- Orientaciones básicas.
- Información sobre celebraciones tradicionales.
- Ver y escuchar entrevistas hechas a los estudiantes en la elaboración de sus autobiografías.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Grabadora.
- Cd.
- Cuaderno.
- Hojas de block.
- Tablero.
- Carteleras.
- Horario de clase.

- Marcadores.
- Formato de información personal.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Diligencio correctamente formatos con información personal y contesto en forma escrita y oral preguntas relacionadas con mi vida personal.
	ALTO Diligencio formatos de información personal de acuerdo a las instrucciones dadas en clases.
	BÁSICO Expreso en forma oral y escrita mi autobiografía pero con ayuda del profesor y compañeros.
	BAJO No trabaja ni participa en las actividades académicas.
PERSONAL	SUPERIOR Observo sentido de pertenencia con el estudio y la institución permanentemente.
	ALTO Denoto sentido de pertenencia con el estudio con regularidad.
	BÁSICO Algunas veces me intereso por el estudio y respondo por mis obligaciones escolares.
	BAJO No me intereso por cumplir con los deberes escolares.
SOCIAL	SUPERIOR Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
	ALTO Respeto y tolero la opinión de los demás con regularidad.
	BÁSICO Algunas veces respeto y tolero la decisiones de los demás.
	BAJO No respeto ni tolero a mis compañeros.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Actividad de mejoramiento:

- Escribir su autobiografía teniendo en cuenta los datos suministrados en su hoja de vida y en cuestionario personal.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 50% de los estudiantes empleen el inglés en su habilidad comunicativa.

Incentivar a los estudiantes para que vean el inglés como una segunda lengua y como una futura posibilidad

para el mercado laboral.