

Inglés

Grado Noveno

Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Actividades cotidianas.

ENUNCIADOS

Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre
Comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.

SUBPROCESOS

- Competencias comunicativas.
- Competencia lingüística.
- Competencia pragmática.
- Competencia sociolingüística.
- Uso planos representados en mapas conceptuales para desarrollar mis escritos. (2).
- Explico brevemente mis planes y acciones.
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros de manera sencilla.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante adquiere estructuras básicas para expresar sus actividades cotidianas?

COMPETENCIAS

Competencias comunicativas

1. Competencia lingüística
2. Competencia pragmática
3. Competencia sociolingüística

- Uso planos representados en mapas conceptuales para desarrollar mis escritos. (2)
- Explico brevemente mis planes y acciones

Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros de manera sencilla.
Supero mis debilidades.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Verbos regulares en tiempos simples (tres formas).
- Verbos irregulares en tiempos simples (tres formas).
- Tiempos Progresivos.
- Tag question.
- Actividades lúdicas orales y escritas.
- Talleres tipo ICSES.
- Expresiones cotidianas.
- Comprensión de textos.

LOGROS ESPERADOS

- Construir fraseología sencilla en los 3 tiempos simples y sus 3 formas.
- Hago uso de los verbos regulares e irregulares en la construcción de las mismas.
- Aplico estrategias de comprensión de lectura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Desarrollo de talleres tipo ICSES.
- Traducciones-vocabulario.
- Construcción de fraseología en mapas conceptuales.
- Sustentaciones.
- Trabajos en clases.
- Interés en clases.
- Creatividad en los trabajos.
- Diagnostico del periodo.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Diferenciamiento y comprensión de diferentes verbos.
- Contextualizaciones.
- Construcción de fraseología en los tres tiempos (tres formas) empleando mapas conceptuales.
- Sopa de letras.
- Trabajo en grupo e individual.
- Talleres tipo ICSES.
- Vocabulario.
- Traducciones.
- Lecturas complementarias.
- Clasificación de verbos.
- Aplicación de estrategias de lectura (skimming-scanning).

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Diccionarios.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Cartelera.
- Tabla de verbos regulares.
- Grafitis.

- Loterías.
- Grabadora.
- Cd.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Utilizo las herramientas necesarias para aplicarlas con propiedad en la construcción de fraseología e interpretación de textos escritos en los tiempos simples y en sus tres formas.
	ALTO Diferencio verbos regulares de los irregulares y traduzco textos y párrafos sencillos.
	BÁSICO Construyo oraciones con verbos regulares e irregulares con ayuda del docente.
	BAJO Requiero de mucho esfuerzo para asimilar lo aprendido.
PERSONAL	SUPERIOR Demuestro interés por aprender y enriquecer la clase con aportes propios
	ALTO Aprovecho su capacidad intelectual y la pone al servicio de la clase.
	BÁSICO Persisto en sus actividades a pesar de las dificultades.
	BAJO No aprovecho mi capacidad intelectual para mejorar en todos los aspectos.
SOCIAL	SUPERIOR Muestro una actitud positiva frente a la opinión de los demás.
	ALTO Respeto y acepto las opiniones de los demás.
	BÁSICO Algunas veces muestro interés a las opiniones de los demás.
	BAJO Se me dificulta escuchar con atención la opinión de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Actividad de mejoramiento:

Emplear a los estudiantes con facilidad en la comunicación inglesa para que refuercen a aquellos compañeros que presentan dificultades en el aprendizaje del idioma inglés utilizando otro material.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la promoción del 75% de los estudiantes en el manejo de los tiempos verbales simples

mediante el empleo de los verbos regulares e irregulares.