

Matemáticas

Grado Primero

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: PRIMERO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento numérico y sistemas numéricos.

SUBPROCESOS

Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros.)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué son y para que nos sirven los números naturales y los números ordinales?

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Utilizar la composición de los números hasta 9 para resolver situaciones cotidianas.

COMUNICACIÓN

Expresar diferentes formas de componer y descomponer los números hasta 9.

RAZONAMIENTO

Utilizar contextos reales para realizar agrupaciones y verbalizar los resultados.

LABORAL

Dedicación y esfuerzo para lograr metas personales y grupales.

CIUDADANA

Respetar y defender los derechos humanos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Relaciones de espacio. Orientación espacial.
- Números del 0-4.
- Números del 5 al 9.
- Composición hasta el 9.
- Números ordinales.

LOGROS ESPERADOS

- Traducir números de su representación en letras a su representación simbólica y viceversa.
- Formular problemas aplicando el algoritmo de la adición y sustracción.
- Representar correctamente los números del 0 al 9.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres individuales y grupales.
- Salida al tablero.
- Participación en clase.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Actividad lúdica.
- Desarrollo de talleres.
- Consignación de ejemplos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto
- Tableros
- Cuadernos
- Juegos

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la importancia de los números ordinales en la vida diaria.
	ALTO Reconoce algunos números realizando adiciones y sustracciones con ellos.
	BÁSICO Algunas veces realiza adiciones y sustracciones.
	BAJO Se le dificulta resolver adiciones y sustracciones.

PERSONAL	SUPERIOR Es muy cumplido en todas las actividades programadas.
	ALTO Cumple con los requerimientos exigidos en el pacto de convivencia.
	BÁSICO Presenta dificultades de comportamiento.
	BAJO No cumple con los requerimientos exigidos en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Presenta sentido de pertenencia institucional.
	ALTO Respeto a sus compañeros y docentes.
	BÁSICO A veces manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
	BAJO Irrespeto a sus compañeros y docentes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Afianzamiento del tema y solución de problemas sencillos.

Ejercicios prácticos y talleres en casa.

METAS DE CALIDAD

Lograr que el 90% de los estudiantes manejen adecuadamente la adición y sustracción y resuelvan problemas que requieran de estas operaciones.