

Matemáticas

Grado Primero

Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	GRADO: PRIMERO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Pensamiento espacial y sistemas geométricos
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos
- Pensamiento aleatorio y sistemas de datos
- Pensamiento Numérico y sistemas numéricos.

SUBPROCESOS

- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia
- Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
- Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema numérico decimal
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferente instrumentos de cálculo(calculadoras, ábacos, bloques multibases, e.t.c)
- Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Dibujo y describo cuerpos o figuras geométricas tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.
- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales
- Desarrollo habilidades para relacionar direcciones, distancia y posición del espacio.
- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso clasificándolos de acuerdo a sus atributos para realizar operaciones entre ellos?

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Utilizar la composición de los números hasta 10 para resolver situaciones cotidianas.

COMUNICACIÓN

Expresar diferentes formas de componer y descomponer los números hasta 10.

RAZONAMIENTO

Utilizar contextos reales para realizar agrupaciones y verbalizar los resultados.

CIUDADANA

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

LABORAL

Analizo una situación para identificar alternativas de acción o solución.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Punto y línea
- Líneas curvas y rectas
- Líneas abiertas y cerradas
- Ángulos
- Grande, mediano y pequeño
- Largo, corto
- Alto, bajo
- Diferencia de forma y color
- Conjuntos
- Recolección de datos
- Conjuntos
- Pertenencia
- Números del 0 al 9
- Relaciones Numéricas de 1 al 9
- Número 10, la decena

LOGROS ESPERADOS

- Diferenciar el punto y la línea
- Reconocer algunas figuras, nombrar y comparar bordes y líneas rectas, curvas abiertas, cerradas, simples o con nudos, ángulos.
- Clasifica conjuntos de acuerdo con sus características
- Distingue los colores primarios (amarillo, azul y rojo)
- Recoge información acerca de si mismo y de su entorno

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a clase, participación y disposición en las clases, responsabilidad, colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación escrita, salidas al tablero, talleres, preguntas tipo ICFES, etc.
- Talleres, pruebas saber, asistencia a clases, participación y disposición a las clases,

mecanización de ejercicios con preguntas tipo pruebas saber, responsabilidad, colaboración académica por parte del padre de familia.

- Talleres, actividades grupales, pruebas con preguntas tipo pruebas saber, asistencia a clase, talleres tipo ICFES, colaboración del padre de familia
- Talleres, pruebas saber, asistencia a clases, participación y disposición a las clases, mecanización de ejercicios con pruebas tipo pruebas saber, responsabilidad, colaboración académica por parte del padre de familia.

Responsabilidad y cuidado de los libros y cartillas de P.T.A.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

1. Inductiva, deductiva, lúdica, Conceptual, Constructiva
2. Conformación de las comunidades de aprendizaje.
3. Lúdicos: (juegos, rondas, canciones y juegos alusivos a identificar y realización de operaciones con números)

MATERIAL DIDÁCTICO

Colección semillas, libro y cuaderno de actividades de competencias comunicativas (P.T.A.), Grabadora, CDS, televisor, películas, sellos, cartulina, block, papel, silueta, , láminas de números , plastilina, temperas, pinceles, ega, tijeras, cuadernos, tablero, marcadores, fotografías, pinturas, impresos, elementos variados: juguetes, etiquetas, etc....

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<p>SUPERIOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubro y creo líneas curvas y rectas, abiertas y cerradas y diferencia el punto y la línea. • Represento conjuntos según sus características comunes. • Se ubique en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos, reconociendo números, agrupando así elementos para realizar operaciones sencillas
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y dibujo algunas figuras tales como: Puntos, Líneas, Curvas y rectas, abiertas y cerradas, ángulos. • Expongo y establezco semejanzas y diferencias de los objetos dados. • Se ubique en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos, reconociendo números, agrupando así elementos para realizar operaciones sencillas
	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el espacio reconociendo nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo. • Aplico conceptos de las áreas de conocimientos en al solución de problemas reales. • Se ubique en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante

	<p>ejercicios de lateralidad para manejar objetos, reconociendo algunos números.</p> <p>BAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta reconocer líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas. • Se le dificulta aplicar sus conocimientos en mi entorno. • No se ubica en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos, ni reconociendo números.
PERSONAL	<p>SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espontáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio. • Desempeño gráficamente información acerca de sí mismo y de su entorno. • Ayuda a sus compañeros en el proceso de la adquisición de los conocimientos.
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
	<p>BAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • No participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
SOCIAL	<p>SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en trabajos tendientes a mejorar la presentación. • Apoya las propuestas de los demás para que haya una buena convivencia. • Hago propuestas para mejorar las condiciones de la clase. • Lidero propuestas para mejorar los espacios institucionales. • Integro los temas vistos respetando la identidad personal de los demás del grupo. • Aplico los conocimientos del entorno para resolver actividades propuestas en el área. • Integra los temas vistos respetando la integridad personal de los demás en un grupo
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestro interés por realizar ejercicios con operaciones simples. • Analizo críticamente las capacidades que tienen los demás y el respeto por la palabra. • Participo activamente en el desarrollo de la clase. • Participo en las actividades propuestas para embellecer o cuidar los espacios institucionales. • Apoyo las propuestas dadas en un grupo para dar condiciones de respeto hacia los demás. • Analizo críticamente los temas dados en clase y respeto el uso de la palabra. • Apoya las propuestas dadas en un grupo para dar condiciones de respeto hacia los demás.
	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrego los trabajos académicos y supera las dificultades que se le presenten. • Cumplo con las normas establecidas en el pacto de convivencia. • Practico un comportamiento que no distrae a los demás. • Muestro comportamiento adecuado a los parámetros del pacto de convivencia e identifico simbologías y principios institucionales. • Conservo mi comportamiento donde expresa respeto por la dignidad y los derechos del otro. • Uso un buen vocabulario para establecer diferencias expresando respeto hacia los demás. • Conserva su comportamiento donde expresa respeto por la dignidad y los derechos

	del otro.
	<p>BAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • No trabajo en clase no presenta talleres. • No apoyo las propuestas de los demás compañeros ni respeto la identidad personal de ellos. • Me distraigo o distraigo a los demás alterando el normal desarrollo de la clase. • No cumplo con los parámetros del pacto escolar o no identifico simbologías o principios institucionales. • No socializo en los grupos ni apoyo las propuestas dadas. • No ayudo a la convivencia pacífica en clase. • No apoya las propuestas de los demás compañeros ni respeta la identidad personal de ellos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Talleres con ejercicios en los cuáles el estudiante afianzará sus conocimientos sobre las diferentes tipos de líneas.
- Ejercitar en objetos reales el reconocimiento de las clases de líneas.
- Elaborar un listado de los objetos que existen en la casa y formar conjuntos con ellos.
- Traer algunos alimentos como: frijoles, fideos, entre otros para formar conjuntos.
- Realizar representaciones gráficas sobre el pasado, presente y futuro
- Traer diez objetos para clasificarlos de acuerdo a sus características formando diferentes conjuntos.
- Identificar conjuntos conocidos en la escuela mencionándolos (equipo de fútbol, grupo de niños en cada salón, grupo de docentes, etc.)
- Observar las características comunes de un conjunto dado.

METAS DE CALIDAD

- Lograr que en el 80% de los estudiantes reconozcan y clasifiquen líneas.
- Lograr que en el 70% de los estudiantes establezcan diferencias y características comunes entre los objetos dados.
- Lograr que en un 70% de los estudiantes se ubiquen en el tiempo y obtengan información de si mismo
- Lograr que en el 80% de los estudiantes comparen objetos de acuerdo con su tamaño y peso.
- agrupándolos de acuerdo a sus características realizando comparaciones entre conjuntos.