

Matemáticas

Grado Primero

Segundo Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	GRADO: PRIMERO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Pensamiento Numérico y sistemas numéricos
- Pensamiento espacial y sistemas numéricos
- Pensamiento métrico y sistemas de medidas
- Pensamiento Aleatorio y sistemas de datos
- Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos y analíticos

SUBPROCESOS

- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y diversas representaciones.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo. (Calculadora, ábacos, etc.)
- Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.
- Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos y figuras geométricas bidimensionales
 1. Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema numérico decimal
 2. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, e.t.c.)y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que)
 3. Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).
 4. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.
 5. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
 6. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales
 7. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)y, en los eventos su duración.
 8. Clasifico y organizo datos de acuerdo a sus cualidades y atributos y los presento en tablas.
 9. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical entre otros)
 10. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y graficas.
 11. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo hacer que los estudiantes lean y escriban números hasta de dos dígitos y realicen adiciones y sustracciones con ellas?

- ¿Cómo lograr que los estudiantes adquieran la habilidad para diferenciar diferencias de objetos tridimensionales y los puedan clasificar?

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de resolución de problemas.

COMUNICACIÓN

Leer, escribir y descomponer los números del 0 al 99.

RAZONAMIENTO

Interpretar en situaciones reales, los diversos significados de la adición y la sustracción.

CIUDADANA

Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.

LABORAL

Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.

GRUPOS TEMÁTICOS

--

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Números del 10 al 19
- Decenas hasta 100
- Relaciones numéricas de 0 a 99
- La centena
- Sumas sencillas con números de dos dígitos
- Restas sencillas con números de dos dígitos
- Planteamiento y solución de problemas que requieren de suma o resta en el ciclo de 0 a 99
- Número 10, la decena
- Identificación de figuras geométricas. Traslaciones
- triángulo
- Cuadrado
- Rectángulo
- Círculo y circunferencia
- Clasificación de objetos
- La cuarta de la mano
- El pie
- La pulgada

LOGROS ESPERADOS

- Llevar a cabo la operación de la adición y la sustracción de dos o más números
- Reconocer valores posicionales de los dígitos de los números hasta de tres dígitos.
- Emplear patrones informales para medir
- Reconocer el metro como la unidad estandarizada para medir longitudes.
- Reconocer la importancia que tiene el reloj para la medición del tiempo.
- Recoger información a cerca de si mismo y de su entorno.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a clases, participación y disposición en las clases, responsabilidad, colaboración del acudiente en el proceso de aprendizaje del niño, evaluación oral, conteo de números y conteo de elementos.
- Asistencia a clases, participación y disposición en las clases, responsabilidad, colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, evaluación escrita, talleres, preguntas tipo ICFES. Etc.

Responsabilidad y cuidado de los libros y cartillas de P.T.A.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Inductiva, deductiva, lúdica, Conceptual, Constructiva

Conformación de las comunidades de aprendizaje.

Lúdicos: (juegos, rondas, canciones y juegos alusivos a identificar y realización de operaciones con números)

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Ábaco

- Tablero
- Elementos de conteo
- Cuaderno.
- Textos
- Tablero
- Regla
- Colores
- Metro
- Cartulina
- Variedad de objetos
- Otros según la metodología del docente.
- Colección semillas, libro y cuaderno de actividades de competencias comunicativas (P.T.A.),

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<p>SUPERIOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende y practica el proceso de adicionar y sustraer con números de dos dígitos en situaciones concretas desagrupando mediante actividades teórico-prácticas con el fin de que utilice estas operaciones en la solución de situaciones diarias
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende el proceso de adicionar y sustraer con números de dos dígitos en situaciones concretas desagrupando mediante actividades teórico-prácticas.
	<p>BÁSICO</p> <p>Se ubique en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos, reconociendo números, agrupando así elementos para realizar operaciones sencillas</p> <ul style="list-style-type: none"> •
	<p>BAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ubique en el tiempo y espacio por medio de movimientos corporales mediante ejercicios de lateralidad para manejar objetos, reconociendo números, agrupando así elementos para realizar operaciones sencillas.
PERSONAL	<p>SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros en el proceso de la adquisición de los conocimientos.
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
	<p>BÁSICO</p> <p>Se le dificulta participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>
	<p>BAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • No participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
SOCIAL	<p>SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra los temas vistos respetando la integridad personal de los demás en un grupo
	<p>ALTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya las propuestas dadas en un grupo para dar condiciones de respeto hacia los demás.
	<p>BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conserva su comportamiento donde expresa respeto por la dignidad y los

	derechos del otro.
	BAJO <ul style="list-style-type: none">• No apoya las propuestas de los demás compañeros ni respeta la identidad personal de ellos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Practicar en el cuaderno la adición y la sustracción con números de dos o tres dígitos
- Afianzar los temas en casa resolviendo dos problemas de adición y de sustracción.
- Elaborar una cartelera con las centenas hasta el mil.
- Ejercicios de medición de objetos con patrones informales de medida.
- Elaboración de un metro en cartulina con apoyo del padre de familia.
- Medición de objetos con el metro.
- Medición del tiempo con el reloj.

METAS DE CALIDAD

- Manejar adecuadamente la numeración hasta mil, Realizar adiciones y sustracciones utilizando los números hasta de tres dígitos.
- Lograr que en el 50% de los estudiantes utilicen el metro para medir objetos de su cotidianidad y también lograr que aprendan a medir el tiempo para saber la duración de los eventos recogiendo los datos obtenidos.