

*Matemáticas*

*Grado Segundo*

# *Segundo Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICAS	<b>GRADO:</b> SEGUNDO
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICAS	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Pensamiento Numérico y variacional.
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos.
- Pensamiento métrico y sistema de medidas.
- Pensamiento aleatorio y sistema de datos.

**SUBPROCESOS**

- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Realiza construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Realizo y describo procesos de medición.
- Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Manejará las cifras de los números de manera que cuando las vea en diferentes situaciones las sepa interpretar?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Construye gráficos que le permitan interpretar una colección organizada de datos.

**ARGUMENTATIVA**

Organiza datos en diagramas de barras y los interpreta correctamente.

**PROPOSITIVA**

Analiza tabulaciones y elabora grafica de barras.

**CIUDADANA**

Entiendo el sentimiento de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

**LABORAL**

Evalúo la implementación de las acciones definidas.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

- Números de cuatro y cinco cifras.
- Relaciones de orden.
- Adición de números de cuatro y cinco cifras.
- Algoritmo de la resta.
- Unidad monetaria.
- Secuencias numéricas.
- Triángulos
- Cuadriláteros
- Perímetros
- El metro
- Medidas arbitrarias
- Decímetro, centímetro, milímetro
- Diagrama de barras.

### **LOGROS ESPERADOS**

- Conocer distintos sistemas de numeración y sus características principales; leer y escribir números naturales de cuatro y cinco cifras.
- Identificar y reconocer los elementos de un triángulo y los atributos principales de los cuadriláteros.
- Reconoce el metro como una medida estándar de longitud.
- Utilizar el diagrama de barras como una herramienta para organizar datos.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Completar cuadros.
- Elaboración tabla de posiciones.
- Realización de talleres.
- Valoración tipo ICFES.
- Construcción de figuras geométricas.
- Realización de taller.
- Actividad individual.
- Actividad grupal.
- Participación en clase.
- Realización de talleres.
- Asistencia a clase.
- Participación y disposición en clase.
- Responsabilidad en las diferentes tareas y actividades.
- Valoración escrita tipo ICFES.
- Salida al tablero y talleres

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Actividades lúdicas
- Cálculo mental
- Cuadros sinópticos
- Curiosidades matemáticas
- Realización de figuras geométricas en diferentes materiales.
- Elaboración de cuerpos geométricos con polígonos.
- Realización de talleres.
- Actividades lúdicas
- Trabajo grupal
- Actividades lúdicas
- Representa datos usando pictogramas (dibujos), diagramas de barras y gráficos

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Abaco
- Sopas numéricas
- Tarjetas con números del 0 al 9 para tomar números
- Tabla de posiciones
- Cartulina
- Tijeras
- Colores
- Bloques lógicos
- Plastilina
- Cuerpos geométricos
- Cartulina
- Tijeras
- Ega
- Texto
- Tablero
- Cuaderno
- Materiales del medio y otros según la metodología del docente.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Reconozco y establezco comparaciones de orden en números de hasta cuatro y cinco dígitos.
	<b>ALTO</b> Compongo y descompongo números hasta cuatro y cinco dígitos.
	<b>BÁSICO</b> Leo y escribo números de hasta 4 y 5 dígitos
	<b>BAJO</b>

	.No reconozco el valor posicional de los dígitos de un número hasta cuatro y cinco dígitos.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Participó activamente en los trabajos tendientes a mejorar la presentación personal de la comunidad escolar.
	<b>ALTO</b> Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado. No uso maquillaje ni accesorios excluidos según el Pacto de Convivencia.
	<b>BÁSICO</b> Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado. Tengo llamados de atención
	<b>BAJO</b> No uso correctamente el uniforme o vestuario autorizado y/o maquillaje o accesorios no permitido
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes del grupo.
	<b>ALTO</b> Realizo prácticas de cuidado de los bienes de sus compañeros
	<b>BÁSICO</b> Uso adecuadamente y con autorización los bienes de los demás.
	<b>BAJO</b> Uso inadecuadamente o sin permiso los bienes de los demás.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Realizar un taller en el cual se relacionen conceptos y procedimientos en la ubicación de números en la tabla de posiciones.
- Realizar un dibujo en diferentes materiales utilizando polígonos y cuerpos geométricos.
- Elaboración del metro en cartulina.
- Ejercicios de medición de objetos reales con el metro.
- Talleres de refuerzo en clase y en casa.

##### **METAS DE CALIDAD**

Que el 90% de los estudiantes de apropien del conocimiento en los logros propuestos.  
 Garantizar la promoción del 70% de los estudiantes que cursan este grupo temático en el periodo.  
 Que el 90% de los estudiantes conozcan que el metro es una medida estándar de longitud.  
 Lograr que en un 80% los estudiantes organicen datos en diagramas de barras y los interpreten correctamente.