

Geometría

Grado Cuarto

Tercer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: CUARTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS.

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS
PENSAMIENTO ALEATORIO Y VARIACIONAL

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.
- Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir
- Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.
- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir.
- Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos)
- Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo aplica el estudiante los conceptos de polígonos y sus áreas en la vida cotidiana?

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos geométricos básicos

COMUNICACIÓN

Describir y clasificar las figuras geométricas básicas a partir de sus características, relaciones y componentes.

RAZONAMIENTO

Calcular superficies de figuras planas por composición o descomposición.

EJERCITACIÓN

Efectuar conversiones entre las unidades de una misma magnitud.

MODELACIÓN

Argumentar y describir los procedimientos para crear figuras geométricas a partir de condiciones dadas.

CIUDADANA

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

LABORAL

Identifiqué mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisión.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Los cuadriláteros
- Coordenadas en el plano cartesiano (Medio Ambiente)
- Área de triángulos y cuadriláteros
- Probabilidad de un evento.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Autoevaluación
- Coevaluacion.
- Heteroevaluacion.
- Participación activa en el desarrollo de las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGIA

- Saberes previos
- Utilizar planos para identificar coordenadas y ubicar puntos.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Trabajo colaborativo y cooperativo
- Ejercicios de aplicación.
- Desarrollo y socialización de taller.
- Socialización de talleres y actividades.
- Retroalimentación.
- Solución de problemas.
- Páginas web. Link(arlitaquirozrodas.blogspot.com/2009/01/plano-cartesiano.html)
- Link(ww.disfrutalasmaticas.com/geometria/cuadrilateros-interactivos.html)

- [Link 8 actividadesdemate.wordpress.com/category/.../triangulos-y-cuadrilateros/](http://Link8actividadesdemate.wordpress.com/category/.../triangulos-y-cuadrilateros/)

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias
- Libros de la colección Semilla
- Cuaderno.
- Sala de internet
- Fotocopias
- Marcadores
- Plano cartesianos
- Talleres
- Escuadra
- Colores
- Blu- ray
- T. V
- USB
- Videos

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Selecciona y aplica estrategias para la medición de áreas de polígonos, la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos básicos de la geometría.
	ALTO Aplica estrategias para la medición de áreas de polígonos y la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos básicos de la geometría.
	BÁSICO Se le dificulta Seleccionar y aplicar estrategias para la medición de áreas de polígonos, la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos básicos de la geometría.
	BAJO No Selecciona y aplica estrategias para la medición de áreas de polígonos y la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos básicos de la geometría
PERSONAL	SUPERIOR Comprende que el valor de la responsabilidad es importante para culminar satisfactoriamente las actividades que se emprenden en beneficio de su aprendizaje.
	ALTO Comprende que la amistad es importante para el desarrollo personal y contribuye para trabajo en equipo.
	BÁSICO Realiza las actividades que se le proponen en clase, en trabajo individual o grupal.
	BAJO Demuestra poco entusiasmo a las actividades que realiza para superar las dificultades académicas.
SOCIAL	SUPERIOR Trabaja con agrado en actividades grupales, colaborando a compañeros a superar las dificultades presentadas.
	ALTO Demuestra interés por ayudar al fortalecimiento de los procesos de aprendizajes del

	grupo.
	BÁSICO Reconoce que el cumplimiento de normas y pautas de trabajo facilitan sus procesos de aprendizaje.
	BAJO Demuestra apatía por el trabajo grupal en el desarrollo de las clases de geometría.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo).

- Taller para reforzar los temas vistos durante el periodo:
- Ubicar puntos en el plano cartesiano a partir de unas coordenadas
- Medir el área de triángulos y cuadriláteros.
- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Retroalimentación en páginas web sugeridas.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes profundicen en el concepto y el manejo del plano cartesiano a través de coordenadas. Identificar, clasificar y medir el área de triángulos y cuadriláteros.