

Matemáticas

Grado Cuarto

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: ARITMETICA	GRADO: CUARTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

PENSAMIENTO VARIACIONAL.

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades
- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo puede el estudiante aplicar las operaciones básicas en la resolución de problemas de la vida diaria?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

COMUNICACIÓN

Leer y escribir números de hasta nueve cifras en situaciones cotidianas.

RAZONAMIENTO

Argumentar las regularidades, propiedades, procedimientos al calcular cantidades y resolver operaciones.

EJERCITACIÓN:

Realizar cálculos rápidos a partir de las propiedades y relaciones de los números naturales.

MODELACIÓN:

Utilizar los números y sus aproximaciones para expresar situaciones reales

COMPETENCIA CIUDADANA

Identifica los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar.

COMPETENCIA LABORAL

Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES

- Sistema de numeración decimal
- Lectura y escritura de números
- Orden en los números naturales
- Números ordinales hasta el 100º (Democracia y Participación)
- Números romanos
- Operaciones con números naturales (+, -, x) y sus propiedades. (Proyecto PESCC)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.
- Elaboración de gráficos

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGIA

- Clases participativas con dinámicas en referencia a los temas.
- Utilización de núcleos problematizadores e integradores; trabajando en grupo.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo Saber.
- Resolución de problemas.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo.
- Elaboración de tablas de posiciones.
- Realización y socialización de talleres
- Retroalimentación
- Video juegos matemáticos
- Link (www.sectormatematica.cl/flash.htm)
- Link (atedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1064&id_categoria...id...Rincón matemático)
- Link www.elabueloeduca.com/aprender/.../romanos/numeros_romanos.html

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libro Proyecto Sé 4º
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé 4º
- Colores
- Tablero
- Marcadores
- Fotocopias
- Libros de la colección Semilla
- Sala de informática
- Ábaco
- Talleres.
- T.V
- Blu-ray
- USB
- Videos.
- Cartulina

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Identifica y utiliza el sistema posicional, aplicando estrategias para resolver problemas que requieran las propiedades de los números y sus operaciones.
	ALTO. Utiliza el sistema posicional, aplicando estrategias para resolver problemas que requieran las propiedades de los números y sus operaciones.
	BÁSICO. Se le dificulta utilizar el sistema posicional, aplicando estrategias para resolver problemas que requieran las propiedades de los números y sus operaciones
	BAJO. No Identifica y utiliza el sistema posicional, aplicando estrategias para resolver problemas que requieran las propiedades de los números y sus operaciones
PERSONAL	SUPERIOR. Entrega oportunamente los trabajos y tareas asignadas y hace aportes relacionados con los temas del área vistos durante el periodo.
	ALTO. Entrega los trabajos y tareas del área asignadas durante el periodo y en el tiempo acordado.
	BÁSICO: Entrega los trabajos y tareas del área de matemáticas asignadas pero no siempre lo hace a tiempo.
	BAJO: Presta atención en clase; pero no presenta los trabajos y tareas asignadas durante las clases de matemáticas.
	SUPERIOR. Trabaja constructivamente en equipo mostrando solidaridad con sus compañeros

SOCIAL	cuando presentan dificultades en el área de matemáticas
	ALTO. Coopera con los demás compañeros en las actividades propuestas durante los espacios pedagógicos.
	BÁSICO. Colabora con algunos de sus compañeros en la solución de dificultades.
	BAJO. Se le dificulta trabajar en equipo; porque no maneja las normas básicas de convivencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Desarrollar los talleres 1. Departamentos y números. 2. Ubicación en el mapa. Taller de comprensión Lectora. 3. Principales Montañas. 4 Ríos y lagunas.
- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo
- Consultas en internet y otros medios..

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los educandos puedan sacar sus propias conclusiones sobre las operaciones de suma, resta, multiplicación con números naturales; el repaso de los números romanos y el conocimiento de los números ordinales estudiados en el periodo y apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas.