

Matemática

Geometría

Grado Quinto

Cuarto Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRÍA	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

Pensamiento espacial y sistemas Geométricos

Pensamiento métrico y Sistemas de medidas

Pensamiento aleatorio y Sistemas de datos

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.

Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir.

Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.

Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario.

Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante resuelve problemas en los que hay que plantear procesos para construir o descomponer figuras?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas.

COMUNICACIÓN

Describir los procedimientos necesarios para medir capacidad y realizar conversiones.

RAZONAMIENTO

Utilizar la unidad de medición apropiada para medir magnitudes de capacidad.

EJERCITACIÓN

Realizar el cálculo de porcentajes.

MODELACIÓN

Conocer el significado de los porcentajes en la vida cotidiana..

COMPETENCIA LABORAL

Expresa sus ideas con claridad.

COMPETENCIA CIUDADANA

Reconoce como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Los poliedros regulares

Los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera

Unidades de capacidad. Múltiplos y submúltiplos

Relación entre capacidad y volumen

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en clase.

Asistencia.

Disciplina.

Revisión del Cuaderno.

Salidas al tablero

Talleres individuales

Talleres grupales

Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Elaboración de mapas conceptuales.

Trabajo colaborativo en clase

Ejercicios de aplicación.

Desarrollo de taller.

Seguimiento al cuaderno

Clase magistral.

MATERIAL DIDÁCTICO

Libro y cuaderno de trabajo Proyecto Sé 5º

Fotocopias con talleres

Libros de la colección Semilla

Internet.

Cuaderno.

Sala de internet

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Distingue y construye prismas, pirámides, conos y cilindros, a partir de sus planos de construcción. Domina la conversión entre las unidades utilizadas para medir capacidad y volumen.
	ALTO Distingue los poliedros y sus elementos y los construye. Establece relación entre capacidad y volumen.
	BÁSICO Distingue y construye los poliedros y sus elementos con dificultad. Y se le dificulta relacionar las medidas de capacidad y volumen.
	BAJO No distingue ni construye poliedros. No relaciona las medidas de capacidad y volumen.
PERSONAL	SUPERIOR Plantea y resuelve problemas propios del área de matemáticas y de su aplicación en el contexto donde se desempeña.
	ALTO Aplica los conocimientos del área de matemáticas en problemas reales o similares.
	BÁSICO Analiza problemas propios del área de matemáticas.
	BAJO No analiza problemas propios del área de matemáticas.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia en las clases del área de matemáticas
	ALTO Toma iniciativas o apoya activamente las propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales durante las clases del área de matemáticas
	BÁSICO Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.
	BAJO No conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)
Realizar el acompañamiento pedagógico donde el estudiante en compañía del docente encargado pueda

aclarar las dudas del tema.

Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.

Talleres de aplicación y refuerzo.

Consultas en internet y otros medios.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes sepan relacionar unidades de capacidad y volumen y la utilidad de estos en la vida cotidiana.