

Matemática

Geometría

Grado Quinto

Diagnóstico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO ESPACIAL
PENSAMIENTO MÉTRICO
PENSAMIENTO ALEATORIO
PENSAMIENTO VARIACIONAL

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Identifica prismas y sus elementos
- Calcula el perímetro y el área de figuras planas
- Interpreta gráficas de barras y de líneas.
- Identifica el patrón de cambio y establece secuencias numéricas
- Reconoce magnitudes directa o inversamente proporcionales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué unidades de longitud existen para medir de forma más exacta, situaciones dadas en la vida cotidiana?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Buscar procedimientos coherentes y pertinentes para solucionar una situación problema.

COMUNICACIÓN

Explicar sus respuestas o dar justificaciones, utilizando distintas unidades de medida.

RAZONAMIENTO

Reconocer las relaciones entre las distintas unidades de medida

EJERCITACIÓN

Calcular el perímetro de una figura.

MODELACIÓN

Representar datos de situaciones reales en gráficas de barras

COMPETENCIA LABORAL

Identifica los comportamientos apropiados para cada situación.

COMPETENCIA CIUDADANA

Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Perímetro de figuras
- Área de figuras
- Prismas y sus elementos
- Gráficas de barras y de líneas.
- Patrón de cambio
- Secuencias numéricas
- Magnitudes directa o inversamente proporcionales

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Puntualidad en la clase.
- Cumplimiento de los ejercicios y actividades asignadas.
- Revisión de cuadernos del área (presentación, organización).
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Elaboración de mapas conceptuales
- Utilización de núcleos problematizadores.
- Trabajos en grupo.
- Trabajo individual..
- Trabajo colaborativo con talleres
- Elaboración de un taller para los estudiantes, el cual va a ser registrado en los cuadernos o se les dará en fotocopias para identificar los conocimientos previos en los temas del grado anterior.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Regla
- Tablero.
- Fotocopias.
- Colores
- Cartulina
- Marcadores
- Cuaderno de trabajo

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifica los prismas y describe sus elementos. Calcula el perímetro y el área de figuras planas. Domina la interpretación y representación de gráficas de barras y de líneas.
	ALTO Identifica los prismas y describe sus elementos. Calcula el perímetro de figuras planas. Representa datos en gráficas de barras o de líneas.
	BÁSICO Se le dificulta identificar los prismas, calcular el perímetro de figuras planas y representar datos en gráficas de barras o líneas.
	BAJO No identifica los prismas ni los describe. No calcula el perímetro de figuras planas ni representa datos en gráficas de barras.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase de matemáticas.
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase de matemáticas.
	BÁSICO Practica un comportamiento que no distrae a los demás durante las clases de matemáticas.
	BAJO Se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase de matemáticas.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso de vocabulario decente.
	ALTO Utiliza vocabulario amable y decente.
	BÁSICO Trata a los demás de forma amable y generalmente decente.
	BAJO Reconoce el uso de un vocabulario decente, no obstante, emplea vocabulario soez o despectivo con las demás personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Elaboración de un taller para los estudiantes, el cual va a ser registrado en los cuadernos o se les dará en fotocopias para identificar los conocimientos previos en los temas del grado anterior.
- Realizar ejercicios con énfasis en las dificultades halladas en los estudiantes.

- Emplear mapas conceptuales para consignar la teoría en el cuaderno del área.
- Trabajos en grupo.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes identifiquen correctamente el perímetro y el área de figuras y dominen la interpretación de gráficas de barras y de líneas.