

Matemáticas

Geometría

Grado Quinto

Tercer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRÍA	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

Pensamiento espacial y sistemas Geométricos
Pensamiento métrico y Sistemas de medidas
Pensamiento aleatorio y Sistemas de datos

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas
- Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir
- Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.
- Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizo el proceso contrario.
- Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- Reconozco el uso de algunas magnitudes y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante aplica razonamiento lógico al plantear y resolver situaciones de medición en la vida cotidiana y en diversos campos disciplinarios?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas.

COMUNICACIÓN

Describir los procedimientos necesarios para medir volumen y masa y para realizar conversiones.

RAZONAMIENTO

Utilizar la unidad de medición apropiada para medir magnitudes.

EJERCITACIÓN

Realizar conversiones de unidades de volumen y masa cuando sea conveniente.

MODELACIÓN

Expresar el valor de una magnitud en la unidad más conveniente para hacerlo.

COMPETENCIA LABORAL

Realiza intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

COMPETENCIA CIUDADANA

Puede actuar en forma asertiva.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Construcción de mosaicos
- Los prismas
- Las pirámides
- Unidades de volumen. Múltiplos y submúltiplos
- Unidades de masa. Múltiplos y submúltiplos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase.
- Asistencia.
- Disciplina.
- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Elaboración de mapas conceptuales.
- Trabajo colaborativo en clase
- Ejercicios de aplicación.
- Desarrollo de taller.
- Seguimiento al cuaderno
- Clase magistral.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libro y cuaderno de trabajo Proyecto Sé 5º
- Fotocopias con talleres
- Libros de la colección Semilla
- Internet.
- Cuaderno.
- Sala de internet

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Identifica los poliedros (prismas y pirámides) y sus principales elementos y los construye. Realiza medición de determinadas magnitudes en diferentes unidades..
	ALTO. Identifica los poliedros (prismas y pirámides) y los construye. Realiza mediciones en diferentes unidades.
	BÁSICO. Identifica los poliedros (prismas y pirámides) pero se le dificulta construirlos. Se le dificulta realizar mediciones en diferentes unidades.
	BAJO. No identifica los poliedros (prismas y pirámides) ni los construye. No realiza mediciones.
PERSONAL	SUPERIOR Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos en el área y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.
	ALTO Oportunamente entrega los trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas.
	BÁSICO Entrega sus trabajos académicos del área según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.
	BAJO No entrega los trabajos académicos del área o si lo hace, ocurre a destiempo y sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas.

SOCIAL	SUPERIOR Aplica los conocimientos del entorno para resolver actividades propuestas en el área de matemáticas.
	ALTO Analiza críticamente los temas dados en clase de matemáticas y respeta el uso de la palabra.
	BÁSICO Usa un buen vocabulario para establecer diferencias expresando respeto hacia los demás.
	BAJO No ayuda a la convivencia pacífica en la clase de matemáticas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Taller para reforzar los temas vistos durante el periodo.
- Talleres de acompañamiento con acudientes, con pares académicos y con el docente orientador del área.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes conozcan los poliedros y utilicen las medidas de masa y volumen.