

Matemáticas

Grado Quinto

Diagnóstico

Primer Período

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMERICOS

PENSAMIENTO VARIACIONAL

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Establece relaciones de orden con números hasta de siete dígitos.
- Resuelve situaciones que requieren el uso de una o más de las operaciones entre números naturales.
- Domina las operaciones básicas de números naturales.
- Descompone un número en sus factores primos
- Domina la multiplicación y la división de fracciones.
- Identifica el patrón de cambio y establece secuencias numéricas.
- Reconoce magnitudes directa o inversamente proporcionales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué repercusiones puede tener en la vida cotidiana del estudiante, el no saber resolver problemas matemáticos aditivos y multiplicativos y el desconocimiento de los números fraccionarios?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Plantear y resolver problemas con las cuatro operaciones de manera eficiente.

COMUNICACIÓN

Combinar las diferentes operaciones aplicándolas en su quehacer diario.

RAZONAMIENTO

Descubrir fácilmente mecanismos para solucionar problemas.

EJERCITACIÓN

Obtener sumas, diferencias, productos y cocientes de números naturales.

MODELACIÓN

Expresar números con la composición de sus factores primos.

COMPETENCIA CIUDADANA

Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras.

COMPETENCIA LABORAL

Trabaja constructivamente en equipo.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Lectura y escritura de números hasta de siete dígitos
- Relaciones de orden con números hasta de siete dígitos
- Operaciones con números naturales (+ - * /) de 2 factores o divisores.
- Resolución de problemas con una o varias de las operaciones con números naturales.
- Múltiplos y divisores
- Números primos y compuestos.
- Fracción de una cantidad.

LOGROS ESPERADOS

Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera las relaciones y propiedades de los números naturales y fraccionarios.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Cumplimiento de los ejercicios y actividades asignadas.
- Revisión cuaderno del área (presentación – organización).
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Utilización método (procedimientos por etapas) para solución de problema.
- Utilización de tablas y cuadros para resolver ejercicios.
- Utilización de mapas conceptuales para consignar la teoría.
- Elaboración de un tablerito en cartulina para expresar la criba de Eratóstenes y las tablas de multiplicar
- Elaboración de un taller, que será copiado en el cuaderno, o presentado en fotocopias, mediante el cual los estudiantes demostrarán sus previos conocimientos en los temas del grado anterior.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero.
- Marcadores.
- Cartulinas
- Cuaderno de trabajo
- Talleres en Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Ordena números hasta de siete dígitos de forma ascendente o descendente y resuelve situaciones que requieren el uso de una o más de las operaciones entre números naturales.Descompone un número en sus factores primos.
	ALTO. Domina las operaciones básicas de números naturales y descompone un número en sus factores primos. Ordena números hasta de siete dígitos.
	BÁSICO. Se le dificulta ordenar números hasta de siete dígitos y resolver situaciones que requieran el uso de una o más de las operaciones entre números naturales.
	BAJO. Nodomina las operaciones básicas de números naturales ni ordena números hasta de siete dígitos.
PERSONAL	SUPERIOR Demuestra gusto por el rigor y el orden en la presentación y comunicación de resultados
	ALTO Valora las operaciones matemáticas como medios que permiten la solución de situaciones
	BÁSICO Practica un comportamiento en el que se distrae con frecuencia durante las clases pero no distrae a los demás.
	BAJO Se distrae y distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y/o apoya propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia durante las clases.
	ALTO. Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia al interior de las clases solicitando el reconocimiento de sus derechos y deberes.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia para el desarrollo de las clases.
	BAJO Conoce las normas del manual de convivencia, pero las transgrede continuamente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Elaboración de un taller, que será copiado en el cuaderno, o presentado en fotocopias, mediante el cual los estudiantes demostrarán sus previos conocimientos en los temas del grado anterior.
- Realizar ejercicios – operaciones – problemas en tablas y cuadros.
- Emplear mapas conceptuales para consignar la teoría en el cuaderno del área.
- Trabajos en grupo.

METAS DE CALIDAD

- Comprobar el grado de conocimiento de los estudiantes en un 80% en la habilidad de solución de ejercicios operaciones y problemas.
- Garantizar el avance logrado con claridad y dominio de las estrategias enseñadas.