

Matemática

Grado Quinto

Tercer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: MATEMATICAS	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

PENSAMIENTO VARIACIONAL.

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante aplica el concepto de fracción como operador en su vida diaria?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos.

COMUNICACIÓN

Describir situaciones y procedimientos mediante las fracciones, sus relaciones y operaciones.

RAZONAMIENTO

Interpretar la información gráfica para expresar, comparar y operar fracciones derivadas de situaciones.

EJERCITACIÓN

Expresar en las distintas representaciones (numérica, geométrica, escrita) las fracciones, sus relaciones y operaciones.

MODELACIÓN

Conocer el significado de fracción en situaciones cotidianas.

COMPETENCIA CIUDADANA

Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana.

COMPETENCIA LABORAL

Modifica y adapta métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos).

GRUPOS TEMÁTICOS**CONTENIDOS****NUMEROS FRACCIONARIOS:**

- Fracciones y sus términos. Representación.
- Fracciones impropias y números mixtos.
- Fracciones equivalentes y simplificación
- Simplificación de fraccionarios.
- Adición y sustracción de fracciones homogéneas.
- Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.
- Fracción de una cantidad.
- Multiplicación de fracciones.
- División de fracciones.
- Problemas sencillos con fracciones
- Regla de tres simple directa
- Regla de tres simple inversa

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases
- Elaboración de mapas conceptuales

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGIA**

- Clases participativas con dinámicas en referencia a los temas.
- Utilización de núcleos problematizadores e integradores; trabajando en grupo.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo ICFES.

- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo.
- Clase magistral

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero.
- Marcadores
- Libros de matemáticas Proyecto Sé grado 5°
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé grado 5°
- Libros Colección Semilla
- Sala de informática.
- Videos.
- Fotocopias.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Representa las fracciones y las reconoce como indicador de partes de un todo. Llega a soluciones y da justificaciones válidas en un contexto de las operaciones entre números fraccionarios.
	ALTO. Representa y reconoce las fracciones como indicador de partes de un todo y domina las operaciones entre números fraccionarios.
	BÁSICO. Se le dificulta representar y reconocer las fracciones como indicador de partes de un todo y manejar las operaciones entre números fraccionarios.
	BAJO. No representa ni reconoce las fracciones como indicador de partes de un todo. No maneja las operaciones entre números fraccionarios
PERSONAL	SUPERIOR Reconoce la utilidad de las fracciones como medio de expresión de la realidad.
	ALTO Valora las matemáticas como medio de comunicación universal y que trasciende las fronteras del idioma.
	BÁSICO Se le dificulta reconocer el valor de las matemáticas en su vida cotidiana.
	BAJO No reconoce el valor de las matemáticas como parte importante en la vida diaria.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica los conocimientos del entorno para resolver actividades propuestas en el área de matemáticas.
	ALTO Analiza críticamente los temas dados en clase de matemáticas y respeta el uso de la palabra.
	BÁSICO Usa un buen vocabulario para establecer diferencias expresando respeto hacia los demás.

BAJO

No ayuda a la convivencia pacífica en la clase de matemáticas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Realizar talleres N° 4, 5 y 6 del Cuaderno de trabajo 5°
- Realizar el acompañamiento pedagógico donde el estudiante en compañía del docente encargado pueda aclarar las dudas del tema.
- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo.
- Consultas en internet y otros medios.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes, identifiquen el concepto y uso de fraccionarios y números mixtos, su notación y sus diferentes clases.