

Matemáticas

Grado Sexto

Cuarto Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: SEXTO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento numérico y sistemas numéricos.

SUBPROCESOS

- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y productos de medidas.
- Uso diversa estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Resolver y formular problemas utilizando propiedades fundamentales de la teoría de los números.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el concepto de número entero, su utilidad y como se representa?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Plantear situaciones que modelen la operación indicada con números enteros.

COMUNICACION

Inventar signos para indicar que un numero es signado

RAZONAMIENTO

Justificar la determinación tomada ante un número relativo o signado.

LABORAL

Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.

CIUDADANA

Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Concepto de número entero, características, utilidad orden y relaciones.
- Representación en la recta numérica
- Orden en el conjunto de los números enteros.
- Valor absoluto.

LOGROS ESPERADOS

Identificación del conjunto de los números enteros, su representación, utilidad, características y su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se evaluara por procesos integrales, con criterios interactivos y participativos (asistencia, atención, participación e interés), disciplina.

Instrumento de evaluación tipo ICFES:

- Talleres
- Consultas
- Ejercicios
- Evaluaciones
- Mapas conceptuales

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizadores e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común.

Talleres y exámenes tipo ICFES.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Aula de informática.
- Instrumentos y juegos didácticos.
- Carteleras.
- Videos.
- Fotocopias.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Sistematizo información siguiendo un plan con el cual espera resolver un problema planteado donde interviene los temas vistos en el cuarto periodo en especial los números enteros y la representación del valor absoluto
	ALTO

	<p>Aplico los conocimientos en problemas reales o similares donde las operaciones en la recta numérica es fácil de comprender esencialmente la ubicación de los números enteros.</p> <p>BÁSICO Analizo problemas propios donde aprendo sobre los números enteros y su ubicación en la recta numérica y el valor absoluto</p> <p>BAJO No realizo los ejercicios sobre la ubicación de los números enteros ni sobre la interpretación del valor absoluto</p>
PERSONAL	<p>SUPERIOR Relaciono mi comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.</p> <p>ALTO Asumo una actitud de crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se me plantee.</p> <p>BÁSICO Relaciono los valores con las normas de convivencia.</p> <p>BAJO No relaciono los valores con las normas de convivencia.</p>
	<p>SUPERIOR Lidero acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos.</p> <p>ALTO Realizo prácticas de cuidado de los bienes de mis compañeros.</p> <p>BÁSICO Pido el uso y respeto la palabra de los demás.</p> <p>BAJO Desacato las normas de seguridad para evitar accidentes.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios. Talleres de ampliación y de refuerzo.

METAS DE CALIDAD

- Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen los números enteros.
- Asegurar que el 80% de los estudiantes reconozcan las utilidades y relaciones de orden de los números enteros.