

Matemáticas

Grado Sexto

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: SEXTO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento numérico.

SUBPROCESOS

- Aproxima números a la unidad indicada, aplica las propiedades de la adición para hallar respuestas
- Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones entre conjuntos y sus propiedades.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Manejo los temas pertinentes para continuar con mi aprendizaje?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Aplica razonamientos lógicos y saca conjeturas.

COMUNICACION

Explica utilizando lenguaje matemático sus respuestas.

RAZONAMIENTO

Resuelve situaciones de comparación de fracciones.

LABORAL

Analizo una situación para identificar alternativas de acción o solución.

CIUDADANA

Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflicto poniéndome en su lugar.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Números Naturales.
- Números Enteros.
- Números Racionales.

LOGROS ESPERADOS

Utiliza sus conocimientos para resolver problemas propuestos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Asistencia.
- Realización de talleres en clases y en casa.
- Evaluaciones tipo ICFES.
- Cuaderno al día.
- Disciplina.
- Consultas.
- Evaluaciones.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Mediante ejercicios prácticos y lecturas que los estudiantes puedan interpretar con facilidad para que ellos saquen enunciados fundamentales del tema visto y de allí sacar conclusiones que le ayuden a realizar sus propias conjeturas sobre el tema que se está tratando.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero.
- Colores.
- Lápices.
- Regla.
- Fotocopias.
- Juegos didácticos.
- Transportadores.
- Calculadora

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Selecciono los datos necesarios para construir enunciados numéricos, teniendo en cuenta el orden de las operaciones que resuelvan los interrogantes.
	ALTO Explico con mis propias palabras enunciados numéricos, sin tener el orden de las operaciones que resuelven los interrogantes.
	BÁSICO Llego a soluciones y da justificaciones validas en un contexto de adición o sustracción multiplicación y división.
	BAJO Se me dificulta llegar a soluciones de las operaciones fundamentales, y no justifico sus procedimientos.

PERSONAL	SUPERIOR Participó activamente en campañas tendientes a mejorar su presentación personal y de sus compañeros.
	ALTO Uso correctamente el vestuario previamente acordado con accesorios excluidos según el pacto de convivencia.
	BÁSICO Ocasionalmente me presento con prendas de vestir inadecuadas.
	BAJO No uso correctamente el uniforme o prendas de vestir previamente acordados a pesar de los llamados de atención.
SOCIAL	SUPERIOR Lidero propuestas para mejorar las condiciones de convivencia en la escuela.
	ALTO Crítico con responsabilidad la convivencia institucional solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumplimiento de sus deberes que le asignan.
	BÁSICO Cumpló con las normas del pacto de convivencia.
	BAJO Violo constantemente las normas establecidas en el pacto de convivencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Consultas en internet y otros medios de los temas vistos en clase.
- Actividades de Acompañamiento
- Talleres de ampliación y refuerzo.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los educandos puedan sacar sus propias conclusiones sobre el tema visto durante el diagnostico.