

Geometría

Grado séptimo

Segundo Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: 7
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES: Pensamiento espacial y métrico.

SUBPROCESOS:

- Resolver y formular problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia, usando representaciones visuales.
- Identificar características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál el uso de la geometría dentro de la vida cotidiana?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS:

Planteo pensamiento métrico dentro de ejercicios propios de la geometría. Usar propiedades y relaciones de figuras geométricas y la aplicación de movimientos de congruencia y de semejanza a figuras, para resolver problemas.

COMUNICACION:

Utilizar vocabulario, imágenes, diagramas y simbolismos geométricos para describir con precisión situaciones y propiedades de cuadriláteros y polígonos regulares

RAZONAMIENTO:

Visualizar transformaciones simples para crear y descubrir patrones

LABORAL:

- Desarrollo problemas vivenciales donde se hace uso de la geometría en la vida laboral.
- Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.

CIUDADANA: Analizo los diferentes puntos de vista de mis compañeros para llegar a conclusiones más acertadas.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Cuadriláteros.
- Polígonos regulares.
- Ampliaciones y reducciones.
- Semejanza de polígonos.

LOGROS ESPERADOS: Comprender la semejanza de figuras geométricas en el plano y utilizar las homotecias o la composición de homotecias con movimientos rígidos, para reconocer si dos figuras son semejantes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluara por procesos integrales, con criterios interactivos y participativos (asistencia, atención, participación e interés)
- Disciplina.
- Instrumento de evaluación tipo lcfes: talleres, consultas, ejercicios (individuales y en grupo) evaluaciones y mapas conceptuales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGÍA:**

- Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizados e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común. Talleres y exámenes tipo lcfes.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas
- Aula de informática
- Instrumentos y juegos didácticos
- Carteleras
- Videos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR: Participo activamente en las clases haciendo aportes significativos y apoyando a mis compañeros.
	ALTO:

	<p>Mi rendimiento escolar se destaca gracias a la forma como realizo mis actividades pedagógicas.</p> <p>BÁSICO: Muestro interés por aprender y desarrollo mis habilidades y destrezas en las diferentes áreas.</p> <p>BAJO: Falto con frecuencia a la institución y participo cuando quiero afectando mi desempeño integral.</p>
PERSONAL	<p>SUPERIOR: Lidero propuestas para mejorar los espacios institucionales.</p> <p>ALTO: Realizo prácticas para la conservación y cuidados de los bienes de la institución educativa.</p> <p>BÁSICO: Mantengo limpios y adecuados los espacios a mi responsabilidad.</p> <p>BAJO: Trabajo en espacios desaseados o desordenados.</p>
	<p>SUPERIOR: Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes de grupo.</p> <p>ALTO: Busco alternativas incluyentes cuando hay divergencias.</p> <p>BÁSICO: Respeto posturas ajenas así no las comparto.</p> <p>BAJO: Ridiculizo y/o desestimo las posturas ajenas.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y refuerzo.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen los conceptos de la semejanza de polígonos. Asegurar que el 90% de los estudiantes utilicen los procedimientos para representar analizar y solucionar problemas cotidianos en los cuales intervengan la geometría de forma presencial en los ejercicios y en la vida práctica.