

*Geometría*

*Grado séptimo*

# *Segundo Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRIA	<b>GRADO:</b> 7
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO PERIODO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES:** Pensamiento espacial y métrico.

**SUBPROCESOS:**

- Resolver y formular problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia, usando representaciones visuales.
- Identificar características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál el uso de la geometría dentro de la vida cotidiana?

**COMPETENCIAS**

**RESOLUCION DE PROBLEMAS:**

Planteo pensamiento métrico dentro de ejercicios propios de la geometría. Usar propiedades y relaciones de figuras geométricas y la aplicación de movimientos de congruencia y de semejanza a figuras, para resolver problemas.

**COMUNICACION:**

Utilizar vocabulario, imágenes, diagramas y simbolismos geométricos para describir con precisión situaciones y propiedades de cuadriláteros y polígonos regulares

**RAZONAMIENTO:**

Visualizar transformaciones simples para crear y descubrir patrones

**LABORAL:**

- Desarrollo problemas vivenciales donde se hace uso de la geometría en la vida laboral.
- Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.

**CIUDADANA:** Analizo los diferentes puntos de vista de mis compañeros para llegar a conclusiones más acertadas.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

## CONTENIDOS:

- Cuadriláteros.
- Polígonos regulares.
- Ampliaciones y reducciones.
- Semejanza de polígonos.

**LOGROS ESPERADOS:** Comprender la semejanza de figuras geométricas en el plano y utilizar las homotecias o la composición de homotecias con movimientos rígidos, para reconocer si dos figuras son semejantes.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluara por procesos integrales, con criterios interactivos y participativos (asistencia, atención, participación e interés)
- Disciplina.
- Instrumento de evaluación tipo lcfes: talleres, consultas, ejercicios (individuales y en grupo) evaluaciones y mapas conceptuales.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA:

- Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizados e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común. Talleres y exámenes tipo lcfes.

### MATERIAL DIDÁCTICO:

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas
- Aula de informática
- Instrumentos y juegos didácticos
- Carteleras
- Videos
- Fotocopias

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR:</b> Participo activamente en las clases haciendo aportes significativos y apoyando a mis compañeros.
	<b>ALTO:</b>

	<p>Mi rendimiento escolar se destaca gracias a la forma como realizo mis actividades pedagógicas.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Muestro interés por aprender y desarrollo mis habilidades y destrezas en las diferentes áreas.</p> <p><b>BAJO:</b> Falto con frecuencia a la institución y participo cuando quiero afectando mi desempeño integral.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR:</b> Lidero propuestas para mejorar los espacios institucionales.</p> <p><b>ALTO:</b> Realizo prácticas para la conservación y cuidados de los bienes de la institución educativa.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Mantengo limpios y adecuados los espacios a mi responsabilidad.</p> <p><b>BAJO:</b> Trabajo en espacios desaseados o desordenados.</p>
	<p><b>SUPERIOR:</b> Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes de grupo.</p> <p><b>ALTO:</b> Busco alternativas incluyentes cuando hay divergencias.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Respeto posturas ajenas así no las comparto.</p> <p><b>BAJO:</b> Ridiculizo y/o desestimo las posturas ajenas.</p>

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y refuerzo.

### METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen los conceptos de la semejanza de polígonos. Asegurar que el 90% de los estudiantes utilicen los procedimientos para representar analizar y solucionar problemas cotidianos en los cuales intervengan la geometría de forma presencial en los ejercicios y en la vida práctica.