

Geometría

Grado Séptimo

Tercer periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: 7
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: TERCER PERIODO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES: Pensamiento aleatorio, numérico y variacional.

SUBPROCESOS:

- Detectar, reproducir y expandir patrones que se repiten en una situación de conteo: conjunto de partes de un conjunto, combinaciones y permutaciones
- Usar diagramas de árbol para discutir y predecir la posibilidad de la ocurrencia de un evento.
- Ensayar procedimientos para hallar combinaciones y permutaciones de "m" elementos tomados de un conjunto de "n" elementos.
- Utilizar diagramas de árbol para interpretar y resolver situaciones de conteo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la solución de un problema a partir de hechos matemáticos o cotidianos?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS:

Interpretar y resolver situaciones de conteo usando diagramas de árbol

COMUNICACIÓN:

Leer y escribir ideas matemáticas sobre conteo y probabilidad e interpretarlas.

RAZONAMIENTO:

Distinguir entre combinaciones y permutaciones analizando una situación respecto a la necesidad de tener en cuenta el orden en el arreglo considerado

LABORAL:

Identifico las oportunidades y amenazas del entorno.

CIUDADANA:

Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Subconjuntos y proposiciones
- Diagramas de árbol

LOGROS ESPERADOS: Comprender la probabilidad de ocurrencia de un suceso o evento, tanto en forma experimental como teórica.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluara por procesos integrales, con criterios interactivos y participativos (asistencia, atención, participación e interés), disciplina.
- Instrumento de evaluación tipo lcfes: talleres, consultas, ejercicios, (individuales y en grupo), evaluaciones, mapas conceptuales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizados e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común. Talleres y exámenes tipo lcfes.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas
- Aula de informática
- Instrumentos y juegos didácticos
- Cartelera
- Videos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR: Planteo y resuelvo problemas propios de las áreas y de su aplicación en el contexto
	ALTO: Aplico los conocimientos en problemas reales o en simulaciones.
	BÁSICO: Analizo problemas propios de las áreas.
	BAJO: Se me dificulta analizar problemas propios de las áreas.
PERSONAL	SUPERIOR: Nunca faltó a clase y si faltó presento la respectiva excusa.
	ALTO: Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado, no uso maquillaje según el pacto de convivencia.

	BÁSICO: Entrego mis trabajos académicos según las condiciones solicitadas.
	BAJO: No uso correctamente el uniforme o vestuario, uso maquillaje y accesorios no permitidos.
SOCIAL	SUPERIOR: Por iniciativa propia aseo y organizo los espacios donde trabajo
	ALTO: Mantengo limpios y adecuados los espacios de mi responsabilidad.
	BÁSICO: Espontáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio.
	BAJO: Trabajo en espacios desaseados o desordenados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y refuerzo

METAS DE CALIDAD

Asegurar que el 90% de los estudiantes utilicen los procedimientos para representar analizar y solucionar problemas cotidianos en los cuales intervengan los conceptos de la teoría de la probabilidad.