

*Matemáticas*

*Grado Séptimo*

*Diagnóstico*

*Primer periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>
<b>ASIGNATURA:</b> MATEMATICAS	<b>GRADO:</b> SÉPTIMO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Pensamiento numérico y sistemas numéricos.

**SUBPROCESOS**

Generalizar propiedades y relaciones de los números naturales (ser, par, impar, múltiplo de divisible por, conmutativo, etc.)

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Analizo los temas como fundamentos para continuar en este año lectivo?

**COMPETENCIAS**

**RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Construir un enunciado simbólico a partir de la formulación de un problema

**COMUNICACION**

Leer e interpretar las ideas matemáticas expresadas a través de símbolos

**RAZONAMIENTO**

Desarrollar y evaluar argumentos matemáticos

**LABORAL**

Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

**CIUDADANA**

Formula problemas utilizando el concepto de conjuntos para resolver problemas de la vida cotidiana.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- Conjuntos.
- Números naturales.
- Números enteros.
- Números racionales

### LOGROS ESPERADOS

Resuelve y justifica problemas que incluyen los temas propuestos para este diagnóstico.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Instrumentos de evaluación tipo ICFES.
- Talleres.
- Consultas.
- Se evalúa por procesos integrales con criterios interactivos y participativos.
- Asistencia.
- Atención.
- Participación e interés.
- Disciplina.
- Instrumentos de evaluación tipo ICFES.
- Talleres.
- Consultas.
- Ejercicios.

### PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

#### METODOLOGÍA

Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizadores e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común. Talleres y exámenes tipo ICFES.

#### MATERIAL DIDÁCTICO

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas.
- Aula de informática.
- Instrumentos y juegos didácticos.
- Carteleras.
- Videos.
- Fotocopias.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Planteo ejercicios con números racionales, relaciones de orden y la notación decimal.
	<b>ALTO</b> Resuelvo problemas matemáticos que requieran operaciones con racionales y decimales.
	<b>BÁSICO</b> Desarrollo operaciones con racionales de distinto denominador, aplicado MCM y MCD y multiplicaciones abreviadas con números decimales.

	<b>BAJO</b> No identifico el conjunto de los números enteros.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Trato con respeto a mis compañeros y demás personas que forman parte de mi entorno
	<b>ALTO</b> Reconozco la importancia de respetar a las demás personas.
	<b>BÁSICO</b> Relaciono mi comunidad a la que pertenezco son afectar emocionalmente a ninguno de los que estén presentes.
	<b>BAJO</b> Se me dificulta interactuar con los demás.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Lidero propuestas que con llevan al cuidado de los bienes institucionales.
	<b>ALTO</b> Busco alternativas cuando hay divergencias escolares.
	<b>BÁSICO</b> Conservo el ambiente escolar aseado para una buena presentación y dar ejemplo a los demás grupos.
	<b>BAJO</b> No conservo mi ambiente escolar en condiciones agradables a la vista de otras personas.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y de refuerzo.
- videos

#### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen los números enteros.  
Asegurar que el 80% de los estudiantes reconozcan las utilidades y relaciones de orden de los números enteros y de los demás vistos en el diagnóstico.