

Geometría

Grado Octavo

Cuarto Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: OCTAVO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES:

Pensamiento aleatorio, numérico y variacional

SUBPROCESOS:

- Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, tv , experimentos, consultas, entrevistas)
- Uso las operaciones aritméticas para hallar medidas de tendencia central de un conjunto de datos.
- Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Identifica, analiza y resuelve en contexto problemas donde se aplican las medidas de tendencia central y de dispersión?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS:

Selecciona la medida estadística adecuada para resolver problemas asociados a un conjunto dado.

COMUNICACION:

Explicar características estadísticas de un conjunto de datos.

RAZONAMIENTO:

Interpretar un conjunto de datos mediante las medidas de tendencia central y de dispersión.

LABORAL:

Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

CIUDADANA:

Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Histogramas y polígonos de frecuencias.
- Medidas de posición y de dispersión

LOGROS ESPERADOS:

Identificar, analizar, resolver situaciones que involucren datos estadísticos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluara por procesos integrales aspectos cognitivos, aspectos personales y aspectos sociales, con criterios interactivos, participativos y de cultura ciudadana.
- Instrumentos
- Evaluación tipo Icfes.
- Talleres
- Consultas
- Ejercicios
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de objetos matemáticos.
- Practicas interactivas.
- Otros esquemas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGÍA:**

- Clases participativas con prácticas interactivas dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizados e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común así como talleres y exámenes tipo Icfes.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- El aula de clase, tablero, marcadores.
- Reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas
- Aula de informática
- Software
- Instrumentos y juegos didácticos
- Cartelera
- Videos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR: Identifico, analizo, contraste y utilizo medidas de tendencia central y de dispersión para resolver situaciones problemáticas.
	ALTO: Identifico, analizo y resuelvo en contexto problemas donde se aplican los conceptos de medidas de tendencia central y de dispersión.

	BÁSICO: Identifico y efectúo operaciones estadísticas modelando situaciones de estas operaciones
	BAJO: Se me dificultan los temas vistos en clase y me hace falta repasar más en casa
PERSONAL	SUPERIOR: Por iniciativa propia cuido el medio ambiente en que trabajo.
	ALTO: Mantengo limpios y adecuados los espacios en que me desenvuelvo
	BÁSICO: Espontáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio.
	BAJO: Trabajo en espacios desaseados y desordenados
SOCIAL	SUPERIOR: Integro los conocimientos del área para mejorar y proteger el medio ambiente
	ALTO: Tomo iniciativas para ayudar a proteger el medio ambiente
	BÁSICO: Conservo el medio ambiente en condiciones de higiene
	BAJO: No valoro, ni cuido el medio ambiente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Prácticas y consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y refuerzo.
- Actividades de acompañamiento.

METAS DE CALIDAD

- Asegurar que el 90% de los estudiantes identifiquen, analicen, contrasten y resuelvan estadísticamente situaciones problemas.
- Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen, analicen, contrasten y utilicen medidas estandarizadas en situaciones problemicas.
- Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen, analicen y resuelvan en contexto, problemas donde se aplican los conceptos de medidas de tendencia central y de dispersión.