

Matemáticas

Geometría

Grado Noveno
Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRÍA	GRADO: NOVENO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento geométrico

SUBPROCESOS

Generalizar propiedades de los distintos triángulos y su relación con los ángulos y propiedades.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Analizo los temas como fundamentos para ver los temas de este año lectivo?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Construir un enunciado simbólico a partir de la formulación de una situación geométrica

COMUNICACIÓN

Leer e interpretar los conceptos geométricos expresados a través de símbolos

RAZONAMIENTO

Desarrollar y evaluar argumentos geométricos

LABORAL

Identifico los elementos y ejecuto las acciones que debo mejorar

CIUDADANA

Formula problemas utilizando los conceptos básicos de la geometría aplicados a la vida cotidiana

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Ángulos y clasificación según la medida y posición

Triángulos y clasificación de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos

LOGROS ESPERADOS

Resuelve y justifica situaciones que incluyen los temas propuestos en este diagnóstico.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones tipo ICFES
- Talleres
- Consultas
- Asistencia
- Atención en clase
- Participación e interés
- Disciplina
- Salidas al tablero

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Clases participativas con dinámica y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizadores e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual

MATERIAL DIDÁCTICO

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores
- Libros de geometría
- Aula de informática
- Carteleras
- Videos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Planteo ejercicios donde se apliquen propiedades de ángulos y triángulos
	ALTO Resuelvo situaciones geométricas donde se aplican propiedades de ángulos y triángulos
	BÁSICO

	Desarrollo operaciones aplicando propiedades de triángulos isósceles y rectángulos
	BAJO No identifico las propiedades de los triángulos y las operaciones a aplicar
PERSONAL	SUPERIOR Trato con respeto a mis compañeros y demás personas que formar parte de mi entorno
	ALTO Reconozco la importancia de respetar a las demás personas
	BÁSICO Respeto la comunidad a la que pertenezco sin afectar emocionalmente a ninguno de los que estén presentes
	BAJO Presento dificultades para interactuar con los demás
SOCIAL	SUPERIOR Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes institucionales
	ALTO Busco alternativas cuando hay divergencias escolares
	BÁSICO Conservo el ambiente escolar aseado y dar ejemplo a los demás grupos
	BAJO No conservo mi entorno escolar en condiciones agradables para la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Elaboración de mapas conceptuales con referencia al tema desarrollado
- Consulta internet y otros medios de difusión
- Talleres de ampliación y refuerzo.

METAS DE CALIDAD

- Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen las propiedades de ángulos y triángulos
- Asegurar que el 80% de los mismos estudiantes apliquen las propiedades angulares y triangulares en lo solución de situaciones de la vida cotidiana