

# Plan Lector

## Grado Décimo

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Plan Lector), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Primer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> DÉCIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL ( NIVEL LITERAL)**

**ENUNCIADOS**

**II - Comprensión e interpretación de textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.**

**SUBPROCESOS**

- 11- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras. (8° y 9°)
- 11- Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. (LITERATURA 10 - 11)

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo promover y animar a la lectura desde el nivel literal con la intención de desarrollar la necesidad de ampliar su vocabulario, descifrar detalles, descubrir secuencias y estructuras? [Material plan nacional de lectura y escritura](#)

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

**ARGUMENTATIVA**

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, el vocabulario, los detalles, las secuencias y la estructura.

**PROPOSITIVA**

Plantea formas de interpretar una lectura dada teniendo en cuenta la decodificación del texto, los detalles implícitos, la secuencia correspondiente y la estructura del texto.

**LABORALES**

- Sustenta con argumentos basados en evidencias hechos y datos sus ideas y puntos de vista.

**CIUDADANAS**

- Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras)

**GRUPOS TEMÁTICOS**

## CONTENIDOS

- Vocabulario.
- Detalles.
- Secuencia.
- Estructura.
- Uso del diccionario.

## LOGROS ESPERADOS

- Precisar el significado de palabras de acuerdo con las áreas en que se utilicen.
- Detectar detalles espacio-temporales, de identificación de personajes y de diferente índole, que sean relevantes para la comprensión del texto.
- Establecer el orden y la relación entre los eventos de un texto.
- Desarrollar la disciplina y la necesidad del uso del diccionario general o especializado según el caso.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- Adecuada utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

En el primer periodo se ha diseñado un trabajo acorde a los contenidos estructurados en el PEI y en el plan de estudios de esta institución. Se le ha denominado **LECTURA LITERAL** teniendo presente el estándar propuesto en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. La modalidad de trabajo es totalmente presencial con UNA hora semanal durante las primeras diez semanas del año escolar según calendario oficial.

Los contenidos parten del desarrollo de una tarea sobre conceptos básicos, Mediante clases magistrales se dará a conocer la teoría correspondiente de tal forma que se implemente el uso constante de diccionario como herramienta precisa para descifrar el vocabulario de las lecturas, de la misma manera la identificación de detalles que dan la comprensión adecuada al texto, las secuencias asociadas a los conectores correspondientes, la estructura que permite identificar el tipo de texto.

Las estrategias son: preparar una concepción previa, resolver un taller sobre el contenido de la lectura dada que tenga pertinencia con la literalidad, sin abandonar lo trabajado en los grados anteriores como: el uso obligado del diccionario, la lectura literal básica con respecto a la identificación del vocabulario en el contexto, entre otros.

Para hacerlo se requiere efectuar las lecturas y las tareas; estudiar y pensar reflexivamente los elementos que constituyen el taller. El resultado de estas respuestas será motivo de evaluación oral mediante una mesa redonda.

Las tareas se harán, revisarán y evaluarán dentro de las clases regularmente. Al finalizar el periodo se hará una evaluación que evidencie el aprendizaje de la lectura literal.

## MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto “Lectores Competentes” 11 FiDC Alberto Merani(Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual)
- Textos de “Colección Semilla”
- Fotografías.
- Impresos.
- Tableros.
- Carteles.
- Marcadores
- Formatos de registro.
- Cuadernos.
- Herramientas Hipermediales ( películas, imágenes, correos)

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Aborda con propiedad la lectura de cualquier clase de texto aplicando el vocabulario en el contexto, los detalles, las secuencias y responde con la debida sustentación una prueba tipo ICFES
	<b>ALTO</b> Aborda una lectura e interpreta la intención del autor de acuerdo al vocabulario encontrado en texto, los detalles, las secuencias y responde con la debida sustentación una prueba tipo ICFES
	<b>BÁSICO</b> Aborda una lectura e interpreta la intención del autor de acuerdo al vocabulario encontrado en el texto, los detalles, las secuencias y responde sustentando una prueba tipo ICFES con orientación y acompañamiento permanente.
	<b>BAJO</b> Asiste a la clase de lectura donde debe interpretar la intención del autor de acuerdo al vocabulario utilizado por este, los detalles, las secuencias, además, debe responder sustentando una prueba tipo ICFES pero no practica ni da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	<b>SUPERIOR</b> Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.
	<b>ALTO</b> Entrega oportuna de sus trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas
	<b>BÁSICO</b> Entrega sus trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.
	<b>BAJO</b> Entrega los trabajos académicos a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas. O en su defecto no entrega ni responde por su trabajo.
SOCIAL	<b>SUPERIOR</b> Toma iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.
	<b>ALTO</b> Participa activamente en propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.
	<b>BÁSICO</b> Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.

BAJO

El ambiente escolar, la higiene y cuidado de los implementos a su cargo, no despiertan su interés.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Acompañar en la lectura a los estudiantes que presenten dificultad en el proceso.
- Buscar apoyo en los mejores estudiantes para que colaboren con los que presenten desempeños bajos.

### **METAS DE CALIDAD**

Se pretende que al finalizar el grado décimo un 80% de los estudiantes sean capaces, de interpretar cualquier lectura, descifrando el vocabulario de acuerdo a lo que el autor quiere decir, con ayuda de los detalles y siguiendo la secuencia del texto y utilizando los conectores correspondientes.