

# Plan Lector

## Grado Undécimo

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Plan Lector), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Diagnóstico*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> UNDÉCIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Medir el nivel de lectura para una preparación básica en el uso de la comprensión e interpretación de toda clase de textos.

**ENUNCIADOS**

III - Comprensión e interpretación de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. (grados 8° y 9°)

**SUBPROCESOS**

- 10. Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores.
- 13. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.
- 15. Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo medir el nivel de lectura que responda a las necesidades requeridas para los niveles: literal e inferencial?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identificar las palabras claves que darán la interpretación correcta al texto y a cada una de las consignas planteadas en un ejercicio de lectura literal e inferencial.

**ARGUMENTATIVA**

Exponer con claridad y precisión lo entendido en un texto dado y la misión del ejercicio propuesto para identificar vocabulario y sentido inferencial.

**PROPOSITIVA**

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con asertividad lo que quiere expresar.

**LABORAL**

Analizar el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.

**CIUDADANA**

Entender la importancia de mantener expresión de afecto y cuidado mutuo con los familiares, amigos, y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras)

Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Uso de signos de puntuación
- Acentuación. ortográfica
- Precisión léxica
- Comprensión lectora en nivel literal e inferencial (pruebas tipo ICFES.)

### LOGROS ESPERADOS

Tener conciencia del nivel en que se encuentra su lectura y de lo que debe hacer para mejorar.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir el trabajo.
- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Socialización del trabajo.
- Evaluación escrita tipo ICFES.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

En el comienzo del primer periodo se ha diseñado un trabajo acorde a los contenidos estructurados en el PEI y en el plan de estudios de esta institución. Se le ha denominado **DIAGNÓSTICO** teniendo presente el estándar propuesto en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana de los grados 8° y 9°. La modalidad de trabajo es totalmente presencial con UNA hora semanal durante las dos primeras semanas del año escolar según calendario oficial.

Los contenidos parten del desarrollo de una tarea sobre conceptos básicos adquiridos en los grados anteriores. Mediante clases magistrales se dará a conocer la teoría correspondiente de tal forma que se mecanice la lectura literal e inferencial y por ende el uso permanente del diccionario como herramienta precisa para apropiarse del vocabulario pertinente.

Las estrategias son: preparar una concepción previa, resolver un taller sobre el contenido de una lectura dada que tenga pertinencia con la literalidad y lo inferencial, sin abandonar lo trabajado en los grados anteriores.

Para hacerlo se requiere efectuar las lecturas y las tareas; estudiar y pensar reflexivamente los elementos que constituyen el taller. El resultado de estas respuestas será decisivo para el trabajo de todo el año.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Impresos: libros, prensa, fotocopia de cuentos, u otros.
- Tablero
- Marcadores
- Formatos de registro
- Cuadernos

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR.</b> Responde con precisión una prueba diagnóstica teniendo en cuenta todos los componentes que la conforman.
	<b>ALTO</b> Responde con una prueba diagnóstica teniendo en cuenta todos los componentes que la conforman.
	<b>BÁSICO</b> Responde una prueba diagnóstica teniendo en cuenta todos los componentes que la conforman con alguna dificultad y asesoría de la docente.
	<b>BAJO</b> Responde una prueba diagnóstica sin tener en cuenta todos los componentes que la conforman o no la presenta porque no asiste o no quiere.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.
	<b>ALTO</b> Entrega oportuna de sus trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas
	<b>BÁSICO</b> 350-Entrega sus trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.
	<b>BAJO</b> No entrega los trabajos académicos o si lo hace, ocurre a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Integra el proyecto de investigación a situaciones del colegio o del contexto, para mejorar las condiciones ambientales
	<b>ALTO</b> Toma iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.
	<b>BÁSICO</b> Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.
	<b>BAJO</b> No conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Acompañamiento constante de acuerdo a los componentes de la prueba.

#### **METAS DE CALIDAD**

Se pretende que pasado el primer mes del primer periodo, un 80% de los estudiantes sean capaces de responder

una prueba diagn3stica en su totalidad de forma correcta.