

Plan Lector

Grado Séptimo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

**FACTORES
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

ENUNCIADOS

III. Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

SUBPROCESOS

- 13. Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- 15. Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo reconocer y analizar distintos aspectos del texto que se lee, para elaborar hipótesis a cerca de este?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica las hipótesis que determina la intención comunicativa del texto.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo las hipótesis que le dan el sentido Global.

PROPOSITIVA

Plantear su interpretación del texto, acorde a la valoración de la lectura analizada.

CIUDADANA

Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

LABORAL

Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Elaboración de hipótesis.
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Reconoce los elementos implícitos presentes en el texto.
- Plantea diversas propuestas de interpretación de un texto.
- Consulta el diccionario para complementar la información de los textos que lee.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento con las actividades propuestas, presentación personal adecuada, cuidado con el entorno.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.
- Producción individual de texto.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Textos de “Colección Semilla”
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO

	Asiste a la clase de interpretación de textos, que le permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades; pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión
	ALTO Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	BAJO No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el tema, la idea principal, formulación de hipótesis de manera escrita, con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.