

# Plan Lector

## Grado Séptimo

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Primer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA |
| <b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR        | <b>GRADO:</b> SEPTIMO             |
| <b>ÁREA:</b> HUMANIDADES              | <b>PERIODO:</b> PRIMERO           |

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES  
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

**ENUNCIADOS**

**III. Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.**

**SUBPROCESOS**

- 12. Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- 14. Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- 15. Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo lograr que el estudiante tenga en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura y el uso del diccionario para mejorar la comprensión literal en un texto?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

**ARGUMENTATIVA**

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, el vocabulario, los detalles, las secuencias y la estructura.

**PROPOSITIVA**

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con sus propias palabras.

**LABORAL**

Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

**CIUDADANA**

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- Vocabulario
- Detalles
- Secuencia
- Estructura
- Uso del diccionario

### LOGROS ESPERADOS

- Comprender y definir el significado de palabras desconocidas, y usarlas correctamente en un contexto.
- Identificar y organizar los eventos de un texto en forma lógica y secuencial.
- Reconocer los detalles de un texto para la caracterización de conceptos, objetos, lugares y personajes
- Reconoce estructuras semánticas, sintácticas y pragmáticas de diversos tipos de texto.
- Aclarar en el diccionario, los significados de ciertas palabras en la lectura.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Al inicio de cada período y cada clase, se identificará lo que el estudiante sabe sobre el tema en cuestión. Seguidamente, se hará la motivación que consistirá en dinámicas, lecturas, conversaciones grupales, entre otras.
- El desarrollo del tema se hará a través de exposiciones, participación de los estudiantes y consignación teórica en los cuadernos de trabajo.
- También se efectuará una actividad escrita que afiance los contenidos aprendidos. Por supuesto, habrá trabajos tanto individuales como grupales para dinamizar cada clase. En el transcurso y final del período se harán evaluaciones para analizar los procesos y resultados.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales ( películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semilla.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS   |
|-----------|--|
|           | SUPERIOR<br>Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el vocabulario, los |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>COGNITIVO</b> | detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario.  |
|                  | <b>ALTO</b><br>Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario.   |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.                              |
|                  | <b>BAJO</b><br>Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase. |
| <b>PERSONAL</b>  | <b>SUPERIOR</b><br>Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.   |
|                  | <b>ALTO</b><br>Entrega oportuna de sus trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas.   |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Entrega sus trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.   |
|                  | <b>BAJO</b><br>No entrega los trabajos académicos o si lo hace, ocurre a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas.   |
| <b>SOCIAL</b>    | <b>SUPERIOR</b><br>Integra el proyecto de investigación a situaciones del colegio o del contexto, para mejorar las condiciones ambientales   |
|                  | <b>ALTO</b><br>Toma iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.  |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.   |
|                  | <b>BAJO</b><br>No conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.  |

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

#### **METAS DE CALIDAD**

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.